


平成14・15年度氷上郡教育委員会指定

指導方法の工夫・改善研究推進校 研究発表会



本時案集

氷上郡市島町立鴨庄小学校

平成15年6月27日(金)



研究会の日程

1. 時 程

10:00 10:30 11:30 11:45 12:45 13:00 14:30 16:00 16:15

受付	公開授業 (60分)	移 動	昼食 休憩	アトラクション 鴨庄っ子太鼓	全体会	講 演	閉会行事
体育館	各教室		体 育 館				

2. 公開授業 10:30~11:30

学年	教科等	単 元 名	支 援 者	場 所
1	生活	かぞくと たのしく	荻野いずみ	各 教 室
2	生活	たのしもう いきものクラブ	平田 恭輔	
3	総合	ひみつ発見!	蘆田 圭	
4	総合	鴨庄川のひみつをさぐるう	高見 逸子	
5	総合	伝えよう!わたしたちの思いと願い	片山 史奈	
6	総合	ぼく、わたしは〇〇博士	山根 博之	

3. アトラクション (鴨庄っ子太鼓) 12:45~13:00

本校6年生児童全員による和太鼓の演奏

演奏曲目 「鴨庄っ子ばやし」「妙高太鼓」 以上2曲

4. 全体会 13:00~14:30

- (1) 開会行事 挨拶 市島町立鴨庄小学校長 中山 謙逸
氷上郡教育委員会教育長 辻 重五郎
市 島 町 長 井本 幹博
- (2) 研究発表 本校教諭 藤田 和子
- (3) 指導助言 氷上郡教育委員会指導主事 安田 和仁

5. 講 演 14:30~16:00

演 題 『実りある学びを支援する教師と地域』

————— 小さな学校の大きな挑戦 —————

講 師 大阪市立大学大学院文学研究科

助教授 添田 晴雄 先生

研究経過

月 日	研 修 内 容
4月 2日	・本年度の研修について
14日	・基礎・基本の定着について
5月 6日	・事前研修 1年生活科「がっこう すてきがいっぱい」 荻野いずみ 教諭
13日	・事前研修 6年総合「野菜を作ろう 何かいいことできそうだ」 山根 博之 教諭
15日	・事前研修 3年総合「めざせ！遊びマスター！」 蘆田 圭 教諭
16日	・事前研修 2年生活科「たのしもう いきものクラブ」 平田 恭輔 教諭
20日	・事前研修 4年総合「鴨庄川のひみつをさぐるう」高見 逸子 教諭
21日	・授業研究・事後研修 1年生活科「がっこう すてきがいっぱい」 荻野いずみ 教諭 6年総合「野菜を作ろう 何かいいことできそうだ」 山根 博之 教諭 講師 大阪市立大学大学院文学研究科 助教授 添田 晴雄 先生 氷上郡教育委員会 安田 和仁 指導主事
23日	・事前研修 5年総合「伝えよう！わたしたちの思いと願い」 片山 史奈 教諭
27日	・授業研究・事後研修 2年生活科「たのしもう いきものクラブ」 平田 恭輔 教諭 3年総合「めざせ！遊びマスター！」 蘆田 圭 教諭 講師 大阪市立大学大学院文学研究科 助教授 添田 晴雄 先生 氷上郡教育委員会 安田 和仁 指導主事
6月 3日	・授業研究・事後研修 4年総合「鴨庄川のひみつをさぐるう」 高見 逸子 教諭 5年総合「伝えよう！わたしたちの思いと願い」片山 史奈 教諭 講師 大阪市立大学大学院文学研究科 助教授 添田 晴雄 先生 氷上郡教育委員会 安田 和仁 指導主事
11日	・事前研修 1年生活科「かぞくとたのしく」 荻野いずみ 教諭 3年総合「ひみつ発見！」 蘆田 圭 教諭 5年総合「伝えよう！わたしたちの思いと願い」 片山 史奈 教諭 講師 氷上郡教育委員会 安田 和仁 指導主事
12日	・事前研修 2年生活科「たのしもう いきものクラブ」 平田 恭輔 教諭 4年総合「鴨庄川のひみつをさぐるう」高見 逸子 教諭 6年総合「ぼく、わたしは〇〇博士」 山根 博之 教諭 講師 氷上郡教育委員会 安田 和仁 指導主事
27日	氷上郡教育委員会指定 指導方法の工夫・改善研究推進校 研究発表会 講師 大阪市立大学大学院文学研究科 助教授 添田 晴雄 先生 氷上郡教育委員会 安田 和仁 指導主事

目 次

1 活動案

1年	生活科	かぞくとたのしく	-----	1
2年	生活科	たのしもう いきものクラブ	-----	4
3年	みどりの時間 (A学習)	ひみつ発見!	-----	7
4年	みどりの時間 (B学習)	鴨庄川のひみつをさぐろう	-----	10
5年	みどりの時間 (B学習)	伝えよう!わたしたちの思いと願い	-----	13
6年	みどりの時間 (A学習)	ぼく、わたしは〇〇博士	-----	16
2	評価規準表	-----	-----	19
3	年間学習計画	-----	-----	23
4	各学年の単元と領域の関連表	-----	-----	29
5	A週・B週学習時間割表	-----	-----	30
6	A週・B週年間配当表	-----	-----	31
7	週時程表	-----	-----	32

本時案集の用語について

本校独自の用語についてのみ下記に説明します。研究紀要P8～9もあわせてご覧いただければ幸いです。

- (1) みどりの時間・・・総合的な学習の時間
- (2) A学習・・・児童一人一人が課題を見つけ、計画・調査・考察・表現する時間。教師は児童のアドバイザーとして支援する。
B学習・・・団体を活動することを学習の基本とする。教師は、児童につけたい力や育てたい心を活動目的の全面に出して指導する
- (3) 学ぶ力①～⑤・・・①問題発見力、②計画力、③行動力、④自己評価力、⑤実践力
- (4) 豊かな人間性
①～⑥・・・①他人を思いやる心、②互いを認め合い共に生きていく態度③自他の生命や人権を尊重する心、④美しいものや自然に感動する心、⑤ボランティア精神、⑥未来への夢や目標を抱き自らその実現に勤める態度

第1学年 生活科学習活動案

支援者 荻野 いずみ

1. 単元名 かぞくとたのしく

2. 単元の目標

- (1) 自分の家族の一人一人に目を向け、家族のよさやそれぞれが果たしている役割に気づき、自分も家族の一員としての役割を果たそうとすることができる。

【学ぶ力①②③⑤】【豊かな人間性②③⑤⑥】

- (2) 見つけたことやしたことなどを絵カードや身体表現などで自分なりに表現することができる。

【学ぶ力①②③】【豊かな人間性①②③】

3. 単元の構想にあたって

(1) 子どもの育ち

21名の子ども達は、明るく素直な児童が多い。勉強がしたいと学習に対して意欲的である。話をしっかり聞いて行動できる児童が多い。また、自分の思いを短文ではあるが、「はい、…です。」と意識して発言しようとしている児童が増えてきている。

本校は、自然に恵まれた中山間地域にあり、地域の人は教育に対して熱心で学校教育にも大変協力的である。家庭環境の面から見ると、祖父母と同居と核家族での生活の児童は約同数である。そのことに関わらず、保育園の時から自分の身近な存在である家族の行動に興味や関心を持ち、自分からお手伝いをする児童も少なくはない。

しかし、生活習慣の変化や生活パターンの変化等により家庭生活の中で子どものする仕事が少なくなってきているように見受けられる。また、子ども達との会話から、家族がどのように仕事を分担し協力しあっているのかよく知らない子どももいるようである。

(2) 本単元で大切にしたい学び

「家族」を扱う本単元では、生活の原点である家族や家庭生活のよさに目を向けさせたいと考えた。家族のすてきを発見することで、自分の家族一人一人に目を向け、いっしょに過ごすよさや楽しさに気づかせたい。

本単元の学習後に夏休みに入るように、学習の時期を、設定した。子ども達が、家族の深い愛情を実感し、家族が家庭生活を支え合っていることや自分も家族の一員であることを自覚し、家族の役に立つ仕事や生活の仕方を見つけ継続的に実践をつみかさねていくことができるようにしたい。また、活動の場が家庭になる場面も多く、子どもたちの家庭環境やプライバシーへの配慮を十分に行い各家庭への理解と協力を得ながら、進めていきたい。

4. 単元計画 (全12時間)

時間	活動の流れ	構 想	評 価	
			ねらう姿	具体的な姿
1	◎家族をテーマにした絵本から家族について考える。 ・家族とは ・家族構成の違い ・家族の役割を知る	家族ってなんだろう 家族ってなに お父さんやお母さんがいる きょうだいもいる 犬や猫も家族? おじいちゃんやおばあちゃんがいる 色々な家族がある みんなで支え合ってるね	[学ぶ力①]	・家族の意味がわかる。
2 4	◎おうちごっこをする。 ・相談・準備をする。 ・おうちごっこをする。	おうちごっこをしよう 何人家族にしよう どんな家族にしよう こんな家族がいいかな 楽しいね 何の役になるのかな どんなことをしよう 他の家族も見してみよう 困ったこともあるよ	[学ぶ力②] [学ぶ力③] [技能人職①] [学ぶ力③] [技能人職①]	・おうちごっこの話し合いをする。 ・おうちごっこの準備をする。 ・友達と協力して準備をする。 ・楽しくおうちごっこをする。 ・友達と話し合いながらおうちごっこをする。
5 6	◎自分の家族のすてきを見つける。 ・見つけ方を知る。 ・クイズを考え準備や練習をする。	家族のすてきを見よう ○○名人を見つけよう 家族に聞こう 友達に教えよう クイズを作ろう 紙芝居を作ろう ペープサートを作ろう どんな仕事をしているのかな なんのためにしているの わかるかな 楽しくしたいね 家の人も来てほしいな	[学ぶ力①] [学ぶ力③] [学ぶ力②] [学ぶ力③]	・家族のすてきを見つける方法を考える。 ・家族のすてきを見つけようと観察したりインタビューをしたりする。 ・家族のすてきを楽しく友達に知らせる方法を見つける。 ・家族のすてきを楽しく友達に知らせるためにクイズを考え、準備をする。
7 9	発表会をする	家族のすてきの発表会をしよう どきどきするね 楽しみだね 大きな声で言えるかな たくさんのすてきがあるね。 自分もすてきをもちたい	[学ぶ力③] [技能人職②] [学ぶ力③] [技能人職②]	・「家族のすてきクイズ」をみんなの前で最後までする。 ・友達の家族のすてきに共感する。 ・クイズに答えようとする。 ・友達のがんばりが言える。
10 12	◎名人になろうと活動する。 ・何名人になるか決める。 (1週間の家庭での活動) ・自分の頑張りを発表する。 ・友達の頑張りを知る。 ・継続してできる仕事を見つける。	○○名人になろう 家族に喜んでもらおう 頑張りができるかな 名人になる計画を立てよう 名人ぶりを発表しよう 自分の名人ぶりを紹介しよう 色々なことができるね できることを増やそう 頑張りカードに記入しよう 名人になる計画を立てよう みんな頑張っているね みんな違っているけどいいね 家族が喜んでくれているよ 夏休みも続けてやろう	[学ぶ力②] [学ぶ力③] [学ぶ力③] [技能人職②] [技能人職⑤] [学ぶ力⑤] [技能人職⑥]	・家の中で家族のために自分ができることを考える ・家の中で家族のために自分ができることを実践する。 ・自分のがんばりが言える ・友達のがんばりが言える ・家族のためになることに喜びを感じる。 継続して仕事をしようとする。

5. 本時の目標 (9/12)

- (1) 自分の家族のよいところを絵カードや身体表現などで、自分なりに表現する。
- (2) 友達の発表を聞きながら、家族や家庭生活のよさに気づく

6. 本時の展開

学 習 活 動	教師の支援	評 価	
		ねらう姿	具体的な姿
<p>家族のすてきの発表会をしよう</p> <p>どきどきするね 友達のすてきはなんだろうな</p> <p>↓</p> <p>みんなクイズがわかるかな</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・お父さんのすてき ・お母さんのすてき ・お兄ちゃんのすてき ・お姉ちゃんのすてき ・弟のすてき ・妹のすてき ・おじいちゃんのすてき ・おばあちゃんのすてき ・料理名人 ・洗濯名人 ・掃除名人 ・修理名人 ・あいさつ名人 ・おはなし名人 ・アイロン名人 ・かたづけ名人 ・洗い物名人 ・買い物名人 ・動物の世話名人 ・野菜作り名人 等 </div> <p>クイズに答えてね</p> <p>すてきが見つかるよ</p> <p>ヒントもあるよ</p> <p>ゆっくり言おう</p> <p>大きな声で言おう</p> <p>だれのことかわかるかな</p> <p>どんなすてきかな</p> <p>だれのすてきだろう</p> <p>みんな頑張っているね</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・どのようなことが、何のために誰によってされているのかを紹介し合えるように助言する。 ・大きな声ではっきりと発表することを助言する。 ・緊張している児童の気持ちをほぐすような言葉かけをする。 ・みんなの顔を見て発表するよう助言する。 ・自信のない児童には励ましたり友達や教師と一緒に発表を手助けする。 ・聞く人は発表する人の方を見て目と耳と心で聞くことを助言する。 ・一人一人によいところを誉める言葉かけをする。 ・家族構成同様に、仕事やすてきも家庭によって様々であるが、どれも家族や家庭にとって大切だということがわかるようにさせる。 ・みんなが楽しく会ができたことを値打ちづける。 	<p>[学ぶ力③]</p> <p>[豊かな人間性 ②]</p> <p>[豊かな人間性 ②]</p> <p>[豊かな人間性 ③]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「家族のすてきクイズ」をみんなの前で最後までする。 ・クイズに答えようとする。 ・友達の家族のすてきに共感する。 ・仕事やすてきも家庭によって様々であることがわかる。 ・どれも家族や家庭にとって大切だということがわかる。
<p>家の人の話を聞こう</p> <p>ぼくやわたしのことどう思っているの</p> <p>↓</p> <p>すてきを見せてほしいな</p> <p>家族のすてきの発表会をふりかえろう</p> <p>すてきがわかってもらった</p> <p>クイズをもっとしたい</p> <p>もっと説明すればよかった</p> <p>ほめてもらって嬉しいな</p> <p>自分もすてきを持ちたいなあ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・GTとして保護者等に依頼をしておく。 ・家の人たちの話を聞くことにより、他者評価を受ける経験をさせる。 ・カードを使いながら、活動を振り返り、感想や次への願いを持つ。 	<p>[豊かな人間性 ②]</p> <p>[豊かな人間性 ⑥]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や友達のがんばりが言える。 ・家族のすてきを発見して自分も家の中で家族のためになにかしてみようという気持ちを持つ。

第2学年 生活科学習活動案

支援者 平田 恭輔

1. 単元名 たのしもう いきものクラブ

2. 単元の目標

(1) 自然の中で、生き物を観察したりふれあったりする中で、生き物に興味や関心を持ち、生き物を一定期間、大切に育てることができる。

【学ぶ力①③④⑤】【豊かな人間性①②③④】

(2) 生き物の飼育を通して、生き物も自分たちと同じように生命を持ち成長している事に気づく事ができる。

【豊かな人間性①②③④⑥】

(3) 生き物広場の催し方を工夫する事ができ、生き物の育て方や自分の発見した事や調べた事を相手を意識して表現することができる。

【学ぶ力①②③④⑤】【豊かな人間性①②③④】

3. 単元の構想にあたって

(1) 子どもの育ち

21名の児童は、活発に学習に取り組んでおり、さまざまな形で自分の思いを伝えようとする場面がみられる。この單元にはいるまでに、鴨庄町（まち）たんけん・やさいそだてといった学習を経験してきた。「たのしもう いきものクラブ1」では、鴨庄地区にはどんな生き物がいるか、どんなようすで住んでいるかななどを調べる計画を立て、野・山・田圃などに行き調べた。

活動のなかでは、協力して生き物を見つけたり友だち同士話し合い飼ったりする事ができたが、中には興味がある活動には集中して取り組むことができるが、友だちの話や、意見などじっくりと聞けない児童もあり、自分の思いをうまく表現していこうとする態度までできていない。

また、国語科や朗読朝会では、「自分のたからもの紹介」をしたり、「手紙をください」などの教材を友だちや他学年の前などで朗読する学習に取り組んでいるが、まわりの人に自分の思いを伝えることがまだ十分でない。

(2) 本単元で大切にしたい学び

この時期の児童は、生き物に大変興味や関心を持っており、授業の場だけでなくいろいろなところで自分たちが見つけた生き物の話をする。また、その生き物を飼ってみたいといったことも口にする。しかし、興味・関心だけでは生き物の生命を維持することは難しく、飼っている生き物の命が失われる。

このような体験を通してこの学習の中では、生き物についての知識、飼うための条件整備、知り得た知識を表現する力、そして生命を尊重していこうとする心を育てることが重要だと考える。

4. 単元計画 (全30時間)

時間	活動の流れ	構 想	評 価	
			ねらう姿	具体的な姿
1 2 (14)	◎生き物探検の計画を立てる。 ・持ち物、道具、服装などについて考える。 ・みんなが安全に行ける約束事を決める。	<p>生き物探検にいこう</p> <p>鴨庄にはどんな生き物があるんだろう しらべてみよう</p> <p>どこにいけばいいのかな</p> <p>どんな道具があるのかな</p> <p>きをつけることは</p> <p>協力しよう</p>	[学ぶ力①] [学ぶ力②] [学ぶ力②] [豊かな人間性②]	鴨庄地区にはどんな生き物があるか関心を持つとうとる。 持ち物・約束事などを考える。 友だちと話し合い、探検の計画を立てる。
3 5 (15・16)	◎探検の準備をする。 ・どんな生き物を調べるか考える。 ・調べた生き物をどうするか考える。	<p>鴨庄の野や山に行ってみよう</p> <p>野やまにはどんな生き物があるのかな</p> <p>昆虫かな</p> <p>絵に描こうかな</p> <p>生き物クラブ 1</p> <p>生き物クラブ 2</p>	[学ぶ力②] [豊かな人間性③④]	生き物についての関心を高め調べにいこうとする。 生命を大切に考える心をもとうとする。
6 9 (17~20)	◎生き物探検に行く。 ・どんな場所にいるのか考える。 ・観察する。 ・採集する。	<p>どんなところにいるかな</p> <p>かいたいな</p> <p>かくれているよ</p> <p>鴨庄川にいつてみよう</p>	[学ぶ力①③⑤] [豊かな人間性④]	生き物を観察する。 自然の中に生きる生き物をすばらしいと考えることができる。
10 本時 13	◎生き物を育てる。 ・育てるにはどのような環境がいいか考える。 ・自分たちで調べたり、聞いたりして工夫する。	<p>生き物を飼育してみよう</p> <p>くわしくしってる人からきこう</p> <p>長生きさせたいな</p>	[学ぶ力①②③⑤] [豊かな人間性②③④⑥]	生き物を飼うための環境を整える工夫をする。 生命を大切にしようとする気持ちをもてる。
21 24	◎生き物博士になる。 ・生き物についてくわしく調べる。 ◎生き物広場を開く準備をする。 ・調べたことをしらせる工夫を考える。	<p>生き物にくわしくなろう 生き物はかせになろう</p> <p>もっとくわしくしりたいな</p> <p>生き物をみせたいな</p> <p>どうしたらうまくつたわるかな</p>	[学ぶ力①④] [豊かな人間性②⑥]	生き物について詳しく調べようとする。 友だちの研究をよく聞き学びお互いに認め合うことができる。
25 27	◎生き物広場を開きみんなに生き物のことについてしらせる。 ・自分たちがそれぞれ調べたことを表現する。	<p>生き物広場をひらこう</p> <p>発表のしかたを考えよう</p> <p>絵やもけいはどうだろう</p> <p>写真もつかえるな</p> <p>みんなにみてほしいな</p>	[学ぶ力①②③④⑤] [豊かな人間性①②③④]	生き物広場で調べたことをまとめて表現することができる。 自然や生き物を大切にしているという気持ちが現れる。
28 30	◎育ててきた生き物をどうするか考える。 ・生命の尊さについて考える。 ・自然の大切さについてもおもいをよせることができる。 ・もとのところにかえす。	<p>育ててきたいきものをどうするか考えよう</p> <p>もっとかいたいな</p> <p>長生きさせたいな</p> <p>もとにかえそう</p> <p>いつまでも自然があるといいな</p>	[学ぶ力③④⑤] [豊かな人間性④⑥]	生き物のことを考えて、行動できる。 後かたづけをすることができる。 自然に感動し、自然を愛する気持ちを育て、未来へ残していこうとする。

※ () 時は、いきものクラブ2の活動時間

5. 本時の目標 (27/30)

- (1) 友だちと協力し生き物広場を開き、自分が調べたことを説明することができる。
- (2) 友だちのがんばりを見つけ、自分の発表に生かそうとする。

6. 本時の展開

学 習 活 動	教師の支援	評 価	
		ねらう姿	具体的な姿
<p>生き物ひろばを開く準備をする。 (参観者を迎える準備をする。)</p> <p>ようこそいきものひろばに</p> <p>いらっしやい</p> <p>グループにわかれて発表します</p> <p>鴨庄川に探検にいきました</p> <p>きんちょうするな</p> <p>いきものひろばをひらこう Aグループ</p> <p>A・B 2つのグループに分かれる。</p> <p>Bグループやお客さんに説明しよう</p> <p>サワガニ班はどんな発表かな</p> <p>絵や図で説明しよう</p> <p>工夫したところは</p> <p>質問タイム</p> <p>Aグループの説明を聞こう</p> <p>聞くめあては</p> <p>工夫していることは何か</p> <p>イモリ班はどこに工夫しているかな</p> <p>おもしろいクイズもあったぞ</p> <p>Aグループの発表について考えよう</p> <p>いきものひろばをひらこう Bグループ</p> <p>Aグループやお客さんに説明をしよう</p> <p>写真やビデオも使ってたな</p> <p>じっさいに実物を見てもらおう</p> <p>質問タイム</p> <p>Bグループの説明を聞こう</p> <p>えさの取り方どうなんだろう</p> <p>工夫したことがうまくいえるかな</p> <p>いきものひろばをふりかえろう</p> <p>てんけんカードでそれぞれの活動をふりかえる</p> <p>友だちの発表で気がついたことはどんなことだろう</p> <p>協力してがんばったことはないかな</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生き物広場を開く準備の点検を行う。 ・2つのグループに分かれお互いに聞きあい、説明しあえるように伝えておく。 ・協力して発表したり、しっかりと聞けるように話をしておく。 ・それぞれの小集団で説明をおこない、また、聞き手もまんべんなく聞けるように声かけをおこなう。 ・自分のことばで調べたことが伝えられるように言葉かけをする。 ・お互いに高め合えるように意見を述べさせる。 ・聞き手と、説明する班がうまく交代できるように支援する。 ・途中から活動がずれる児童にはそばに行き関心を高めるように支援する。 ・参観者によくわかるように自分の伝えたいことが説明できたか振り返らせる。 ・自分のがんばったことが言えるように支援する。 ・生き物の命も大切にすることを尊重する。 	<p>[豊かな人間性①]</p> <p>[学ぶ力①②③⑤]</p> <p>[豊かな人間性①②]</p> <p>[学ぶ力③]</p> <p>[豊かな人間性②]</p> <p>[学ぶ力③]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力③]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[豊かな人間性③]</p> <p>[豊かな人間性④]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生き物広場を開き、お客さんを迎える準備をする ・生き物について調べたことを表現することができる。 ・友だちの発表をしっかりと聞くことができる。 ・自分の伝えたいことを最後まで説明する。 ・聞くグループは、友だちの頑張りを見つけながら聞く。 ・質問されたときはこれまでの学びの中でのわかった範囲で自分のことばで答える。 ・学習をふり返り自分の活動に生かす。 ・集まった人数や説明する位置をを考えて説明する。 ・自分のがんばれたことが言える。 ・友だちやグループのがんばりがわかる。 ・友だちから聞いた事や自分の反省や感想を次に生かそうとする。 ・生き物の気持ちになり考えることができる。

第3学年 みどりの時間 (A学習) 活動案

支援者 蘆田 圭

1. 活動名 ひみつ発見!

2. 実施にあたっての担任の思い

女子8名はおとなしく落ち着いた雰囲気、物事に真面目にこつこつと取り組める児童が多い。また、男子8名はにぎやかで活発、いろいろな活動や、自分の思いを表現することにも大変積極的な児童が多い。計16名の子ども達は、全体的にも大変明るく、また素直である。しかしその素直さゆえに、ストレートな発言で友達を傷つけてしまう場面がある。また自己主張が強く、友達の活躍よりも自分の活躍を優先させる場面や、みんなが楽しく遊ぶことよりも勝ち負けにこだわるという場面もある。当然ながらそれらが原因となってどこにでもあるような小さいさかいは起こるが、基本的には男女とも仲がよいクラスである。

国語の「紹介しよう自分のこと」の発表やB学習「めざせ!遊びマスター」の司会では、たくさん質問に自分の言葉で答えることを経験した。また聞く側は質問をすることをめあてに人の話を聞くことができた。学習面においては、そんな姿から、発表する力(自分の言葉で言う力)はあると感じる。「伝えたい」という思いも強い。また教師の指示を待たずとも、ある程度自分達の力で判断し行動に移せる児童が多い。その反面、まだまだ人の話を聞く力には弱さがある。また資料等(文章記述)を読み解く力にも弱さを感じる。

理科の学習として、教室でアオムシを飼った。それがサナギになろうという時のこと、「アオムシの中からなんか出て来とる!」と大騒ぎ。寄生虫である。図書室で調べたところ、「アオムシコマユバチ(青虫小繭蜂)」の幼虫だとわかり、その寄生の説明に目を輝かせて聞き入っていた。そして直後の観察カードにこんなことを書いた子がいた。「アオムシもハチも一生懸命生きているのだからどっちも助けたいけど…」と。ジレンマを感じながらもどうしようもない気持ちが素直な言葉になっていた。

ほんの小さな幼虫の姿から自然の摂理の神秘を学ぶ、そんな子ども達を見て、日常の何気ない事象から「なんでだろう?」と感じる未知・不思議との出会いは、素敵なものに違いないと思ひ、この学習を始めることになった。そして、魅力的な課題を見つけられるかどうか、またどれだけ魅力的な課題に出会えるかに、この学習は重きを置きたい。

ただ、このA学習の課題を子どもが見つかる際、「なんでだろう」という疑問だけでは、調べ学習のみになり、体験的活動が無くなるのでは…と思ひ、「やってみようこと」からも発想を広げ、二つの方向から進めていくことにした。子どもらしい素直な疑問などから、ユニークな発想がたくさん出て来ている。そんな課題に、研究としての広がりや深みを持たせ、いかに自身の五感を使う体験的活動の中で学ばせるか、そこに教師の支援のあり方が問われるA学習であると思ふ。

何より、3年生には初めての「総合的な学習の時間」、そしてA学習である。自分の身の回りの不思議にドキドキワクワクし、それをどうにかこうにか自分の力で解決することに喜びを感じる、そんな学習になっていくことを期待している。

3. 活動計画 (全45時間)

時間	活動の流れ	構 想	評 価	
			ねらう姿	具体的な姿
1	◎A学習 (一人学習、個別学習) について知る	<p style="text-align: center;">A学習って何だろう？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>どんな学習かな</p> <p>やりたいことは いっぱいあるよ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>何をやっても いいんだ</p> <p>知りたいことも いっぱいある</p> </div> </div>	[学ぶ力①③]	<ul style="list-style-type: none"> ・A学習について知ろうとする。 ・やってみたいことや知りたいことを発表する。
2				
3	◎やってみたいこと、知りたいことをたくさん書いてみよう ・やってみたいことを整理して書く。 ・なんでだろう？と思うことをカードに書き貯めていく。	<p style="text-align: center;">テーマを探そう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>やってみたい</p> <p>宇宙旅行</p> <p>家を建てる</p> <p>服を作りたい</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>知りたい</p> <p>海はなぜ塩辛い</p> <p>なんで宿題があるの</p> <p>なんで玉ねぎで涙がでるの</p> </div> </div>	[学ぶ力①③]	<ul style="list-style-type: none"> ・やってみたいこと、「なんでだろう」と思うことを意欲的にカードに書き出す。 ・前に書いたカードの内容と見比べながら考える。
7			[学ぶ力④]	
8	◎テーマを決める ・自分の力で活動が続けられそうなテーマを選ぶ。 ◎計画を立てる ・活動する方法や中間発表までの計画を考える。 ・ウェビング	<p style="text-align: center;">テーマを決めよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>これが一番 知りたい</p> <p>どれにしたら いいのかな</p> <p>先生に相談</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>あれもしたい これもしたい</p> <p>友達に相談 してみよう</p> <p>夏休みも使おう</p> </div> </div>	[学ぶ力①②④]	<ul style="list-style-type: none"> ・自分でテーマを決めようとする。 ・友達や教師に相談を持ちかける。 ・計画を立てる。自分に合った活動の方法を考える。
11			[豊かな人間性②]	
12	◎自分のテーマに取り組む ・本で調べる。 ・人に聞く (インタビュー、アンケート)。 ・自分でやってみる。	<p style="text-align: center;">活動しよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>裁縫</p> <p>動物のひみつ</p> <p>宿題の今と昔</p> <p>鏡のひみつ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>料理</p> <p>地球のひみつ</p> <p>海のひみつ</p> <p>天気ひみつ</p> </div> </div>	[学ぶ力①③④]	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な方法で積極的に活動する。 ・一日一日の活動をふりかえる。
25				
26	◎中間発表会 ・自分がしている活動を、友達に伝える。 28 ・友達がしている活動聞き、質問等で意見交流をする。	<p style="text-align: center;">中間発表をしよう</p> <p>こんなことをしています</p> <p>こんなこともしてみたら</p> <p>わかったこと 質問</p> <p>まだわかりません 今度調べてみます</p>	[学ぶ力②]	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなにわかりやすく知らせる方法を考える。 ・友達発表をよく聞き、すすんで意見を言う。
28			[豊かな人間性①②]	
30	◎計画を立てる ・夏休みにできることも考える。		[学ぶ力①②④]	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな課題を盛り込んで、計画を立てる。
31	◎再びテーマに取り組む ・本で調べる。 ・人に聞く。 ・自分でやってみる。 ◎発表の準備をする ・発表方法を考える。 ・まとめる。	<p style="text-align: center;">活動再開！</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>もっと詳しく 調べよう</p> <p>模造紙に まとめよう</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>友達と協力 しよう</p> <p>クイズにしよう</p> </div> </div>	[学ぶ力③④]	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に活動する。 ・まとめる。発表の練習をする。 ・みんなにわかりやすく知らせる方法を考える。
40			[豊かな人間性①②]	
41	◎発表をする ・自分の活動内容を発表する。 ◎ふりかえり ・活動をふりかえり、今後の自分の生活に生かしていく。	<p style="text-align: center;">活動のまとめをしよう</p> <p>前よりもっと調べたよ</p> <p>ほんとだ！良い発表になったね</p> <p>これからも自分で調べてみよう</p>	[学ぶ力③⑤]	<ul style="list-style-type: none"> ・自信を持って発表する。 ・友達発表をしっかりと聞く。
45			[学ぶ力④]	<ul style="list-style-type: none"> ・学習をふりかえり、今後どう生かすかを考える。

4. 本時の目標 (28 / 45)

- (1) 自分達で活動してきたことを、聞き手にわかるように発表し、お互いに交流する。
- (2) 聞き手は質問等を積極的にし、発表者は自分の言葉で答えることで活発な意見交換をする。その中で新しい課題にも目を向ける。

5. 本時の展開

学 習 活 動	教師の支援	評 価	
		ねらう姿	具体的な姿
<p style="text-align: center;">中間発表をしよう!</p> <p>今日は誰の発表かな</p> <p>調べている途中のことを発表しよう</p> <p>誰かがヒントをくれるかも</p> <p>みんなで歌って始めよう</p> <p>星と夜があるのはなんでだろう♪</p> <p>宿題があるのはなんでだろう♪</p> <p>自分で服を作るのやってみよう♪</p> <p>調理しよう♪</p> <p style="text-align: center;">分かれて発表をしよう・聞こう</p> <p style="text-align: center;">意見を出し合おう</p> <p>色んな人に宿題のことでインタビューしました。昔は…</p> <p>砂糖を置いてアリの行列を観察したよ</p> <p>へえ、よく調べたね</p> <p>アリの巣のこともっと知りたいな</p> <p>昔の宿題、やってみた?</p> <p>僕知ってるよ</p> <p>鏡はガラスの裏に何か塗ってあることはわかったけど…</p> <p>こんな料理をしようと思っています</p> <p>どうやって作るのか分かれればいいね</p> <p>質問! 材料はどうするの?</p> <p>自分で作れないのかな?</p> <p>家から持って来ようかな…</p> <p style="text-align: center;">今日の学習をふりかえろう</p> <p>もっと調べることが見つかった</p> <p>質問や意見が言えたかな</p> <p>あんな調べ方もやってみよう</p> <p>アドバイスのような言い方ができたかな</p>	<ul style="list-style-type: none"> 発表内容がみんなにわかりやすくなるよう、事前にまとめさせ、また、発表グループで練習をさせる。 発表者には、それぞれ替え歌でテーマを紹介させ、楽しい雰囲気を作る。 一度に全員の発表はできないため、一時間に4人程度ずつ発表させる。 発表は、教室内で場所を設定し、ポスターセッション形式で行う。時間を区切り、聞き手が移動する。 発表を聞いたら、質問やアドバイスを色カードに記入し、意見を出し合う。またカードを発表者にわたす。 質問、アドバイス等は「発表した子のためにも、聞く子のためにもなる」と値打ち付けをしていく。またお互いに意見が言いやすい雰囲気作りに普段から努める。 あらかじめ、発表の時と聞く時のめあてを持たせておき、照らし合わせてふりかえらせる。 新しく見つかった課題はメモし、次の活動につなげるよう促す。 	<p>[学ぶ力②]</p> <p>[豊かな人間性①②]</p> <p>[学ぶ力③⑤]</p> <p>[学ぶ力⑤]</p> <p>[豊かな人間性①②]</p> <p>[学ぶ力①③]</p> <p>[豊かな人間性①②]</p> <p>[学ぶ力③⑤]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力①②]</p>	<ul style="list-style-type: none"> 発表の準備ができています。 みんなで楽しく学習しようとする。 自分のテーマを伝えようとする。 体験談を交えながら聞き手にわかりやすいように発表する。友達のをよく聞く。 発表に対し積極的に意見を言う。 意見、質問等に自分の言葉で答える。 活動をふりかえる。 次の活動につなげようとする。

第4学年 みどりの時間（B学習）活動案

支援者 高見 逸子

1. 単元名 鴨庄川のひみつをさがろう

2. 単元の目標

- (1) 鴨庄川を中心とする身近な水環境について、探検したり調査したりする活動を通して、水と自然との調和的な関係や水と自分たちの暮らしとのかかわりについて知ることができる。 【学ぶ力①②③】 【豊かな人間性①③④】
- (2) 友だちと協力しながら、必要な情報をいろいろな方法で収集し、分かりやすくまとめ伝えることができる。 【学ぶ力①②③④】 【豊かな人間性①②】
- (3) 地域の水環境に関心を持ち、水や自然を大切に守っていくために自分たちにできることを考える。 【学ぶ力①③⑤】 【豊かな人間性③⑤⑥】

3. 単元の構想にあたって

(1) 子どもの育ち

本学級の児童15名は、たいへん明るく活発で伸び伸びとしている。休み時間になると友だちを誘って元気に運動場へかけ出していき、週3回のみな遊びも少々のトラブルはあるものの、みんなで解決しながらまとまって楽しく遊んでいる。また、基本的な生活習慣もよく身につけており、教師が細かく指示しなくても行動できる児童が多い。たまに元気のない子や泣いている子がいれば励ましたり声をかけたりするなど、友だちを気づかうやさしい面も育ってきている。しかし、中には自分の感情のおもむくままに発言し友だちの心を傷つけたり、些細なことが原因で口喧嘩になって泣いたりする児童も見受けられる。また、掃除や作業面等、嫌なことやしんどいことになると要領よく怠ける児童もいる。

学習面においては、全体の場で発言しにくい児童が2、3人いるが、ほとんどの児童が進んで発表したり課題に対して一生懸命取り組んだりする姿勢が見られる。特に、みどりの時間は子どもたちが楽しみにしている時間の一つでもあり、未知への驚きや発見に心を動かして意欲的に取り組む様子が見受けられる。

(2) 本単元で大切にしたい学び

子どもたちは川遊びが大好きである。近くの川に入り水につかって心地よさを感じたり、魚やカニを採ったり、石で水切りをして遊んだりした経験を誰もが持っている。川は子どもたちにとって、楽しい遊び場の一つである。しかし、川の本当の姿や働き、川が自分たちの生活とどう関わっているかということまでは理解していない。

本単元では、鴨庄川を素材として、川とふれあい人とふれあう中で、子どもたちが川に対する自分の思いを高め、自分の関わり方をみつめていく学習をしていきたい。

また、社会科学習とも関連させ、暮らしに必要な水をいつまでも使えるようにするためには川の浄化が大切であることにも気づかせたい。さらに、川を汚さないために自分たちにできることを考えさせ、地域の自然を守ろうとする気持ちも育てていきたい。

4. 単元計画 (全65時間)

時間	活動の流れ	構 想	評 価	
			ねらう姿	具体的な姿
1	◎川遊びをした経験について話し合う。 ・どこの川でどんな遊びをしたか発表する。	川で遊んだことについて話し合おう 魚やカニをとったよ 水切りをして遊んだよ 遠足の時も遊んだね	[学ぶ力③]	・体験したことを進んで発表する。 ・友だちの話をしっかり聞こうとする。
2	◎川探検に行く計画を立てる。 ・準備物や川探検に行きたいことをワークシートにまとめる。	川探検に行く計画を立てよう 準備物は? 泳ぎたいもぐりしたい 生きものをいっぱい見つけたい きれいな石もさがしたい	[学ぶ力②]	・川に行行って何がしたいかをはっきりさせる。
3	◎川に行行って遊ぶ。 ・前時に決めた活動をする。 (活動場所) 川の中 近くの土手 河原	川探検に行こう 魚がたくさんいるね このたまごはなんだろう 石がぬるぬるしているね 水が少しきたないね 浅い所や深い所があるね ごみも落ちていているね 泳いで楽しかった 魚やカニをとったよ	[学ぶ力①③] [豊かな人間性③④]	・五感を使っていろいろなものを発見しようとする。 ・友だちと関わりながら楽しく探検する。 ・生き物や自然に親しもうとする。
5	・したことやみつけたものなどをワークシートに書く。			
6	◎川探検に行った時のことについて発表し、お互いに交流し合う。 ・遊んだこと ・みつけたもの ・とったもの ・さわったもの ・聞いた音 ・臭いをかいだもの ・不思議に思ったこと ・調べたいこと	川探検でしたことを交流しよう 水の中気持ちよかったね 石の下に何かひっついていたらよ 大きな魚やザリガニを見つけた 滝の音を聞いたよ ごみも落ちていたらよ 魚の名前が知りたい どこへ流れるの	[学ぶ力③] [豊かな人間性①③④] [学ぶ力①]	・川探検の体験を積極的に発表する。 ・友だちの発表にも進んで耳を傾けようとする。 ・進んで課題を見つけようとする。
7	◎課題を決めてグループごとに調べる。 ・図書の本で調べる。 ・インターネットで調べる。 ・市島町のホームページで調べる。 ・家の人に聞く。 ・ゲストティーチャーを招いて話を聞く。 ・地域の人に話を聞く。 ・町の上下水道課のおじさんに話を聞く。 ・何回も川に行行って見る。 ・川沿いを歩いてみる。	グループにわかれて調べよう ワクワク生き物たんけんたい 魚の種類、すみか、えさは? 昆虫、植物、鳥の種類は? 川めいろたんけんたい どこからどこまで流れるの? 水道水はどこからきてるの? 使った水の行方は? タイムスリップたんけんたい 昔の川の様子は?	[学ぶ力②③] [豊かな人間性①②]	・グループごとに計画を立てて調べようとする。 ・調べる方法を考え、意欲的に調べる。 ・グループの子と協力して調べる。
30				
31	◎調べたことを分かりやすくまとめる。 ・資料づくりをする。	調べたことを分かりやすくまとめよう 大きくはっきり 写真も使おう 絵や地図もかこう	[豊かな人間性①]	・伝える相手を意識してまとめようとする。
39				
40	◎地域の人や家の人に鴨庄川のひみつを伝える。 ・何をどのように伝えるか相談する。 ・発表の練習をする。	鴨庄川のひみつを伝えよう 何をどんな方法で伝えようかな しっかり伝えるように練習しよう	[学ぶ力③⑤]	・調べたことを相手に分かるように伝える。
46	・調べたことをグループごとに発表し、川の水の汚れについて話し合う。	しっかり伝えよう 水のごれ方は?	[豊かな人間性①②]	・役割分担をはっきりさせ発表する。
47	◎水や自然を守るために自分たちにできることを考える。 ・家や地域の人によびかける。	鴨庄川を守るために自分たちにできることを考えよう 新聞で ポスターで	[学ぶ力⑤] [豊かな人間性⑤⑥]	・自分たちにできることを考える。 ・できることを実行に移そうとする。
58				
59	◎今までの学習を振り返り活動のまとめをする。	学習を振り返り活動のまとめをしよう	[学ぶ力④] [豊かな人間性②]	・今までの学習をしっかり振り返る。
65				

5. 本時の目標 (46/65)

- (1) 川の水の汚れに着目し、川と自分たちのくらしがどのようにかかわっているかを考えることができる。
- (2) 調べたことをグループの子と協力して、分かりやすく伝えることができる。

6. 本時の展開

学 習 活 動	教師の支援	評 価	
		ねらう姿	具体的な姿
<p>鴨庄川のひみつを伝えよう</p> <p>ひみつをいっぱいみつけたよ グループごとに発表しよう</p> <p>○ワクワク生き物たんけんたい</p> <p>黄色いたまごを見つけたよ カワニナや水カマキリのような虫も見つけたよ</p> <p>この種類の魚がたくさんいたよ</p> <p>石にヒラタドロムシがひっついていたらよ アシなどの草もいっぱい生えていたらよ</p> <p>○川めいろたんけんたい</p> <p>山から川へそして海へ流れているよ 川上の水はきれいだったよ</p> <p>田にも使われているよ 川下は少しかきたなかったよ</p> <p>学校で使っている水も山の水だよ 使った水は川へ流れているよ</p> <p>○タイムスリップたんけんたい</p> <p>昔はこんな魚がいたんだって 洗たくをしたり野菜も洗っていたそうだよ</p> <p>きれいな水で泳いでいたそうだよ 下水は川に流さずに畑にまいたそうだよ</p> <p>川の水のよごれについて話し合おう</p> <p>水中に住んでいる生き物でわかるよ 川上と川下では、ずいぶんちがうね</p> <p>昔はきれいな水だったんだね 今は少しよごれているね</p> <p>川の水のよごれと自分たちのくらしとは、何か関係がありそうだね</p> <p>今日の学習を振り返ろう</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手を意識して分かりやすく発表するよう声かけをする。 他のグループの子たちには、自分の体験と結びつけて聞くように指示する。 どこでどんな生き物を発見したかを地図上で確かめながら発表させる。 実物や写真なども提示させる。 水循環について絵を提示させ発表させる。 3カ所ぐらいの水を採取させておき、比較させる。 おじいさんやおばさん、ゲストティーチャーのおじいさんから聞いた話をもとに今と比べながら発表させる。 川によせるおじいさんの思いも伝えさせる。 調べた中から川の水の汚れに着目させる。 4年生なりに汚れの原因を考えさせ、自分たちの生活とどのように関わっているか考えさせる。 本時の活動を振り返る。 	<p>[豊かな人間性①]</p> <p>[学ぶ力③]</p> <p>[学ぶ力③]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p> <p>[学ぶ力④]</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手を意識して発表する。 自分の体験と結びつけて聞く。 川探検を思い出しながらしっかり発表する。 実物や写真などを提示し、分かりやすく発表する。 絵をもとに聞き手に分かりやすく発表する。 比較によって水の汚れが分かる。 おじいさんの話を思い出しながら、今の様子と比べて発表したり聞いたりする。 思い出のある川を大事に思っているおじいさんの気持ちを理解しようとする。 川の水の汚れに目を向けようとする。 今までの生活を振り返り川との関わりを考える。 1時間の活動を振り返る。

第5学年 みどりの時間（B学習）活動案

支援者 片山 史奈

1. 単元名 伝えよう！わたしたちの思いと願い

2. 単元の目標

- (1) 実際に鴨庄地区の産業等を体験したり、探究活動をしたりすることにより、鴨庄地区のよさやそれらを支える人々の思いにふれ、自分の思いなども合わせて多くの人に伝える。
【学ぶ力①②③④⑤】
【豊かな人間性①②③④】
- (2) 実体験を通して、自ら進んで行動する力、自分の思いをはっきりと表現する力、積極的に人と関わっていく力を身につける。
【学ぶ力③⑤】
【豊かな人間性①②③】
- (3) 鴨庄地区の特徴を知ることにより、ふるさと鴨庄をよりいっそう愛するとともに、ふるさとに誇りを持ち、ふるさとの発展に自分なりに力を尽くそうとする態度を育てる。
【学ぶ力③④⑤】
【豊かな人間性⑤⑥】

3. 単元の構想にあたって

(1) 子どもの育ち

本学級は、男子6名女子11名の児童からなる。とても優しく、穏やかな性格の児童が多く、困っている友だちを見ると自然に手をさしのべることができる。また、男女の仲もよい。指示されたことはきちんとでき、学習にも真面目にこつこつと取り組んでいる。しかし、その反面おとなしく、消極的であると感じられる場面も多々ある。自分の考えを述べるということが苦手で、発言が少なかったり、学級役員を決める際にも立候補が全くなかったりということがあった。自分の考えを文章にまとめたりすることはできるので、自分の思いは持っているのだが、まわりを気にしすぎたり、自分一人だけ発表するのは恥ずかしいという思いが先に立って、萎縮してしまう児童が多い。他の友だちの様子をうかがってしまい、自発的に行動できないようだ。また、明確な課題を与えられると一生懸命に取り組むが、自ら課題を設定して追求していくことは苦手な児童が多い。例えば、国語の『伝えよう、わたしの意見』という単元で、自分の一番伝えたいことをテーマにするよう指示すると、何人かは、自分で課題を決められず、友だちの真似をしたため、行き詰まってしまい、課題の見直しをせざるをえなくなった。また、その課題からアンケートや聞き取り調査をして、発表原稿を作っていくのであるが、ここでもまた、何をすればいいのか分からず、右往左往してしまっている。一人で計画を立てたり、行動したりするのが難しく、はっきりした指示があるまで動けない児童が多いクラスである。

(2) 本単元で大切にしたい学び

子どもたちは、3年生では産業グループ、農業グループ等に分かれた地域調べ、4年生では近くの森に出かけて活動するといった学習を経験している。その際地域の様子に興味を示し、とても積極的に取り組んだ。そこで、子どもに行動力や表現力や探究心をつける手段として、今回も地域学習を取り入れ、さらに深く追求しようと思った。引っ込み思案で、積極的に人と関われない、自分の思いが言えないという実態があるので、楽しみながら体験活動をする中で、自分一人でも人と関わっていく力や、自分の思いを堂々と伝える力を身に付けさせたい。そして、自ら課題解決に向けて探求していくといった、自らの学習を深めていく喜びを味わわせたい。また、体験活動をする中で、鴨庄地区の良さを再発見し、ふるさとを愛する心、さらには鴨庄をよりよくしていきたいという心も培いたい。

4. 単元計画 (全38時間)

時間	活動の流れ	構 想	評 価	
			ねらう姿	具体的な姿
1	◎B学習のテーマを知る。 ・どんなことをしていくのか。 ・どんな力をつけたいのか。	トライやるウィーク・鴨庄バージョンをしよう ↓ トライやるウィークってどんなことをするの? 中学生の感想は?	[学ぶ力①②]	・これからの学習について理解し、意欲を持つ。
2	◎何のために行くのか目的を考え、行き先を決める。 ・印刷業 ・有機農業 ・保育園 ・養鶏場・・・等 ◎計画を立てる。 ・やってみたいこと ・調べたいこと ・この体験を通してつけたい力	何のために行くのかな? 計画を立てよう ↓ 作っている人の苦勞や喜びを知りたい 自分のできることを増やしたい がんばってやりぬく力をつける 堂々と話せるようになりたい	[学ぶ力①②] [豊かな人間性①②]	・興味本位ではなく、明確な目的を持って行き先を決める。 ・自分がつけたい力、調べたいことは何なのかをしっかりと考えて計画を立てる。
3	◎トライやるウィークの目的を話し合う。 ・この体験を通してどんな力をつけたいのか。 ・何を学びたいのか。 ・友だちの意見を参考にする。 ・アドバイスする。	意見交流会をしよう ↓ こんな活動してみたいな 弱点を克服したい!	[学ぶ力②] [豊かな人間性①②③]	・自分の考えをはっきりと発表する。 ・友だちの意見を黙って聞くだけでなく、共感したりアドバイスをしたりする。
4	◎計画の練り直しをする。	自分の計画を見直そう ↓ アドバイスを思い出そう こんな項目も入れてみよう	[学ぶ力①②] [豊かな人間性①②]	・友だちのアドバイスを参考にして、もう一度自分の計画を練り直す。
5	◎受け入れ先をお願いしに行く。	自分でお願ひしてみよう ↓ 自分の力でしっかり言おう 他人に頼らずに・	[学ぶ力③⑤] [豊かな人間性①②]	・教師や友だちに頼らずに自分の力で言う。 ・やりたいことや学びたいことをしっかりと伝える。
6	◎実際に体験活動をする。 ・今日のめあてを決める ・体験活動 ・話を聞く ・反省	トライやるウィークに行こう ↓ 大変な仕事なんだね けっこう難しいね だんだんうまくなってきたよ こんなことはじめて知った	[学ぶ力①②③④] [豊かな人間性①②③④]	・意欲的に活動する。 ・自分の知りたいことを積極的に聞く。 ・一日の活動を振り返り、自分なりの評価をする。 ・昨日の反省をふまえ、次のめあてを決める。 ・感謝の気持ちをこめて受け入れ先の方と接する。
22	◎報告会に向けて活動する。 ・ビデオにまとめる ・写真に撮る ・インタビューに行く ・実物を作る ・紙面にまとめる ・ ・	報告会の準備をしよう ↓ ビデオでドキュメンタリー風に 覚えた技を生かして作ろう もっと知りたいからインタビュー このことにポイントをしぼろう	[学ぶ力③④] [豊かな人間性①②]	・体験したことを生かして意欲的にまとめる。 ・紙面にまとめるだけでなく、自分らしい発表となるよう工夫する。
31	◎報告会を開き、まとめたことを発表する。 ・鴨庄地区の産業等のよさを伝える ・産業等を支えておられる方の思い ・自分の成長、身についた力 ・自分の願い	伝えよう!わたしたちの思いと願い ↓ こんなにたくさんのごことを知ったよ 名人のごだわりはこれだ! この産業のよさを伝えたい! 弱点を克服できた!	[学ぶ力③④] [豊かな人間性①②③]	・自分の思いを堂々と伝える。 ・鴨庄の産業等について分かったことや、体験を通して自分が成長したことなどを伝える。 ・友だちの工夫を認める。 ・友だちの発表に対する自分の意見を持つ。
32	◎体験したことを生かして、自分たちにできることを考える。 ・PRポスター・チラシ ・出店・・・	わたしたちにできることは何? ↓ この産業のよさを分かってほしい!ポスターだ この技を生かして出店を出したい	[学ぶ力③⑤] [豊かな人間性①②⑤]	・これまでの経験を生かして次の活動をする。 ・自分なりにできることを考える。
37	◎これまでの活動を振り返る。 ・自分のめあては達成できたのか。 ・自ら進んで活動できたか。 ・自分にどんな力がついたのか。	活動のまとめをしよう ↓ 自分から進んで活動できたかな 自分の思いがはっきり言えるようになったよ	[学ぶ力⑥] [豊かな人間性⑥]	・学習を振り返り、今後の生活にどう生かすのか考える。

5. 本時の目標 (32/38)

- (1) 自分が体験したことや調べたこと、自分の思いなどを、工夫して伝えることができる。
- (2) 友だちの頑張りや工夫を認め、評価することができる。

6. 本時の展開

学 習 活 動	教師の支援	評 価	
		ねらう姿	具体的な姿
<p>伝えよう!わたしたちの思いと願い</p> <p>こんな物を作ったよ</p> <p>この仕事のコツは・・・</p> <p>実演してみせるよ</p> <p>クイズに答えてね</p> <p>こんなこと知ってた?</p> <p>すごくこだわりを持って仕事をされたよ</p> <p>大人の人とも頑張って交流したよ</p> <p>3日坊主の私も5日間やりぬいた</p> <p>大きな声で話せるようになった</p> <p>もっと多くの人にこの産業を知ってもらいたい</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな声で堂々と発表できるように、声かけする。 ・紙面にまとめて読むのではなく、写真やビデオ、実物などを用いて、自分らしい発表ができるよう支援する。 ・一番言いたいことをフラッシュカードに書いて提示し、自分の言葉で発表するよう呼びかける。 ・単なる体験発表で終わるのではなく、この体験を通して自分について力や、自分の考えなどについても発表するよう、声かけする。 	<p>[学ぶ力③]</p> <p>[豊かな人間性①]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・聞き手に分かりやすいよう、堂々と発表する。 ・原稿などに頼らず、自分の言葉で発表し、質問等にも臨機応変に対処する。 ・クイズ、実演、ビデオ、実物など、工夫をこらして発表する。 ・自分の心に最も残ったこと、感動したことについて焦点をあてて話す。 ・体験を発表するだけでなく、受け入れ先の方の思いにふれたり、自分の考えも発表したりする。
<p>友だちの発表を評価しよう</p> <p>・最も心に残ったこと</p> <p>・アドバイスしたいところ</p> <p>手の込んだ作品だね。すごい!</p> <p>細かいところもよく見ていたね。</p> <p>名人のこだわりが伝わってきた</p> <p>たった一人でもやりぬいたね</p> <p>〇〇さんの成長が分かった</p> <p>何を言いたいのかわかりにくかった</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・工夫している所など、友だちのよいところを認めるよう、声かけする。 ・声の大きさ等、表面的な評価にとどまらず、内容について評価したり、友だちの成長を認めたり、アドバイスもしたりするよう支援する。 ・受け入れ先の方に、仕事ぶりや、今日の発表について評価していただき、子どもの自信につながるようにする。 	<p>[学ぶ力③]</p> <p>[豊かな人間性①②]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表に対する感想やアドバイスをカードに書き、伝言ボードに張りつけて交流する。
<p>今日の学習を振り返ろう</p> <p>自分の成長が認められてうれしかった</p> <p>少し分かりにくかったようだがアドバイスを参考にしたい</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の活動についての感想や反省を振り返りカードに記入させる。 	<p>[学ぶ力③]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちからの評価もふまえて、自分の活動を振り返る。

第6学年 みどりの時間（A学習）活動案

支援者 山根 博之

1. 活 動 名 ぼく、わたしは〇〇博士

2. 実施にあたっての担任の思い

本学級は、男子が15人女子が9人と、男女の人数差の大きい学級である。

24人の子どもたちは、教師の指示は素直に聞き、言われたことはきちんとできる子が多い。その反面、自主的・自発的に行動できる子は一部に限られている。

経験不足や体験不足からくると思われる自信のなさが表面化し消極的になっている子も多く見受けられる。そのため、自分独りではなかなか行動を起こすことができず、学級の友達に頼ってしまう傾向が強くなり、小さな集団を作りその中で収まっているという実態がある。

男女を交えた行動や活動は、人数差の大きさや上記の児童の様子から、別々の行動をとる傾向が強くなり、仲良く遊んだり雑談をしたりして過ごすことは少ない。そのため、4月当初より生活班を男女混合にし、学習中は班単位で活動する場を多く設けるようにしている。

学習面においては、計算学習や漢字の書き取り練習のような課題、つまり、ここまですれば終わりという具体的なゴールが見えている学習については、真面目に取り組む。しかし、社会科での調べ学習のように、調べたい資料や調べる方法を自分で考え、集まった複数の資料を使ってまとめるなど“自ら計画し課題解決していく学習”は不得意である。そこで、2ヶ月間このような学習を意識して取り入れていくことによって徐々にやろうという意欲が出てきたが、まだまだ十分ではなく、一部の児童にとどまっている。

ところで、本校のみどりの時間のA学習は、他の教科とも関連させながら、本学級の児童に自ら進んで取り組む力をつけさせるのにピッタリの学習であると考えている。自分の興味や関心を持っている分野、日頃から調べてみたいと感じている事柄に対して、地道にコツコツと取り組ませていくのである。課題が、自分にとって長期に渡り耐えうるものかどうか、イメージをどこまで広げられるか、イメージマップに表し課題を決めた。課題がなかなか見つけだせない児童には、日頃、その児童が興味・関心を持っているようなことを対話する中で引き出してみたり、こちらが事前に考えた項目だけを「こんな項目もあるよ」という程度に提示したりした。

前年度は、呼び方は違うものの同じようなやり方で取り組んできている。本年度は、課題には「体験活動」あるいは「実験」や「観察」を通して取り組むよう児童に条件付けた。このことは、この学習を進める上で、とても大事にしたい事柄である。他人の調べたこと（参考にした資料）を自分なりにまとめただけでは、身に付かないと考えたからである。

この学習を進めていく中で、体験活動や実験・観察に夢中になり時間を忘れていたり、あるいは、行き詰まって自分が考えたように進まなかったりすることもあるであろう。しかし、こういった経験をすること自体が本学級の児童にはとても大切なことであると考え、この学習をスタートした。

3. 活動計画 (全40時間)

時間	活動の流れ	構 想	評 価	
			ねらう姿	具体的な姿
1	◎A学習についてのテーマを知る。 ・どんな学習か確認する。 ・学習内容によっては、体験や実験・観察など自分が確かめたことも重要な学習であることを知る。	<p style="text-align: center;">A学習について確認しよう</p> <p>どんな学習か思い出そう</p> <p>自分の好きな課題ができるね</p> <p>体験・実験や観察が必要だよ</p>	[学ぶ力①②]	・A学習について、テーマを知ろうとする。
2 4	◎自分の課題を考え、取り組む項目を書き出し、計画を立てる。 ・図書等で調べる項目。 ・体験する項目。 ・実験する項目。 ・観察する項目。 ・人に尋ねる項目。	<p style="text-align: center;">自分の課題を決めよう</p> <p>中間交流会に間に合うように調べたいね</p> <p>体験を取り入れようか</p> <p>実験や観察を取り入れよう</p> <p>誰に尋ねようかな</p>	[学ぶ力②③] [豊かな人間性②]	・自分で取り組む課題を決める。 ・詳しく調べるための項目を書き出す。 ・計画を立てる。
5 26	◎課題に取り組む(1)。 ・課題が載っている図書を調べる。 ・インターネットで検索して調べよう。 ・どんな体験をしたらいいかな。 ・どんな実験や観察をしたらいいかな。 ・よく知っている人に聞こう。 ・どんなまとめ方をしようかな。	<p style="text-align: center;">活動しよう(1)</p> <p>図書室や図書館に行って調べよう</p> <p>インターネットでもっと詳しく調べよう</p> <p>体験をして自信をつけよう</p> <p>実験や観察をして確かめよう</p> <p>人の話を聞くとよく分かるね</p>	[学ぶ力②③④⑤] [豊かな人間性①②③]	・自分の決めた方法で課題解決に向かって取り組む。 ・調べてわかったこと、体験してまとめたこと、実験や観察をした結果、人に聞いた話などを、ノートに記録する。 ・交流会に向けてまとめる。
27 30	◎中間交流会をする。 ・学級のみならず、どんな方法でどんなことを調べているのか、発表を聞く。 ・発表者は、発表方法を工夫する。 ・お互いに評価し合う。	<p style="text-align: center;">中間交流会をしよう</p> <p>どんな発表をしているのかな</p> <p>〇〇さんの発表はいいな</p> <p>そこをもっと知りたいな</p> <p>よく調べているね</p> <p>どんな調べ方をしているの</p> <p>〇〇さんのこんな所を取り入れよう</p>	[学ぶ力③④⑤] [豊かな人間性②④]	・自分の方法で、自分の言葉でみんなに知らせる。 ・友達の発表の良いところをメモする。 ・お互いに評価する。
31 37	◎課題に取り組む(2)。 ・〇〇さんの調べ方を取り入れよう。 ・知っている人をもっと捜して話を聞こう。 ・違う図書を捜して調べよう。 ・実験や観察を続けよう。 ・体験の続きをしよう。 ・もっと詳しくまとめよう。	<p style="text-align: center;">活動しよう(2)</p> <p>〇〇さんの発表を取り入れよう</p> <p>もっと別の人の話を聞こう</p> <p>図書をもっと調べよう</p> <p>インターネットでもっと検索してみよう</p> <p>観察や実験をもっと続けよう</p> <p>まとめ方を考えよう</p>	[学ぶ力②③④⑤] [豊かな人間性①②③⑤]	・自分の決めた方法で課題解決に向かってさらに取り組む。 ・調べてわかったこと、体験してまとめたこと、実験や観察をした結果、人に聞いた話などを、付け加える。 ・中間交流からの他者の評価を取り入れる。
38 40	◎まとめをする。 ・自分なりの形でまとめる。 ・学習を振り返り、自分の生活にどう生かすか考える。	<p style="text-align: center;">本発表会をしよう</p> <p>前よりよく調べているね</p> <p>自分のやり方で発表をしよう</p> <p>学習を振り返ろう</p> <p>メモをとろう</p> <p>自分の生活に生かしたいね</p>	[学ぶ力③④⑤] [豊かな人間性②③④⑥]	・自分でやってきた事柄や他者の評価を取り入れ自分の研究をまとめる。 ・自分の学習を振り返り、自分の生活にどう生かすか考えることができる。

4. 本時の目標 (30/40)

- (1) 自分の博士ぶりを、体験 (実験や観察) や実演を交え、聞く人の立場になって発表する。
- (2) 聞く人は、聞く2点の視点のことを考えながら聞き、自分の意見や感想が発表者に伝えられる。

5. 本時の展開

学 習 活 動	教師の支援	評 価	
		ねらう姿	具体的な姿
<p>中間交流会をしよう</p> <p>Dグループの発表を聞こう</p> <p>ひまわり博士</p> <p>ホテル博士</p> <p>くも博士</p> <p>道路標識博士</p> <p>囲碁博士</p> <p>たまご博士</p> <p>聞く2点の視点</p> <p>①自分に取り入れたい所(水色)</p> <p>②アドバイス(黄色)</p> <p>を考えて、発表者に意見や感想を言おう。</p> <p>〇〇さんの発表はわかりやすかった</p> <p>〇〇さんはとても細かい観察だった</p> <p>説明の絵がよくわかったね</p> <p>おもしろい実演をしていたね</p> <p>そのことをもっとくわしく調べたらいいね</p> <p>こんなことを盛り込んだらいいね</p> <p>振り返りカードを書く</p> <p>次の時間の学習内容を伝える</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表者は、誰に何を伝えたいのかをはっきりさせて、自分の発表方法で発表するよう支援する。 ・聞き手は、発表を聞きながら、メモ(2つの視点)をとっているか、巡視する。発表を聞き終わると、自分のメモをタックシールに書き込み、発表提示資料に貼るよう指示する。 ・6つの発表者の中から、班で相談し順番を決めて、発表を聞くよう指示する。 ・聞き手は、メモを見ながら自分の意見を述べさせる。(児童間の相互評価) ・振り返りカードの記入により、自分を振り返らせる。 ・次時の学習内容を知らせ 	<p>[学ぶ力③]</p> <p>[学ぶ力⑤]</p> <p>[豊かな人間性②]</p> <p>[豊かな人間性②④]</p> <p>[学ぶ力④]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発表者は、誰に何を伝えたいのかをはっきりさせて、発表する。 ・聞き手は、2つの視点を考え、メモをとる。 ・班で相談し、順番を決めて、回る。 ・進んで発表を行い、お互いに評価する。 ・今日の自分の行動や活動を振り返り、カードに記入する。

評価規準表

1年生

つけたい力	がっこう	かぞくと	あき	ふゆ	わくわく
①問題発見力	学校内の施設や人や動植物に関心を示し、進んで学校のすてきを見つけてようとしている。	自分の家族に目を向け、いっしょに過ごす楽しさやよさに気づく。	身の回りの季節の変化に気づいたり楽しみにしたりする。	身の回りの季節の変化に気づいたり楽しみにしたりする。	入学してから写真やカードを返して、成長に気づいたり振り返ろうとしたりする。
②計画力	学校内の施設や人や動植物に関わる活動を考える。	家族のそれぞれの果たしている役割に気づき、紹介することや自分の役割を考える。	秋の活動でしたいことを考える。	冬の活動でしたいことを考える。	成長のあとと進級の喜びの表現の方法を考える。
③行動力	学校の施設や多くの人に進んでかかわっていく。	家族のそれぞれの果たしている役割に気づき、新聞を書いたり自分の仕事を持つ。	楽しんで野菜の収穫をしたたり自然の中での活動をしたりする。	楽しんで冬の行事や活動の準備をしたり活動をする。	入学してから成長のあとを調べる。
④自己評価力	体験したことやわかかったことや感想などを絵や言葉で表現する。	がんばりカードや家族の励ましにより、自分の生活を振り返る。	作品づくりや活動して秋のすてきを色々な方法で表現することで振り返る。	行事や遊び等を通して、冬のすてきを色々な方法で表現することで振り返る。	追体験や聞き取り調査をしながら、成長を振り返る。
⑤実践力	学んだことをもとにして、友達といっしょに楽しく学校生活を送る。	家の中で自分に来たことを考え、実践する。	調べたことや気がついたことをまとめて、みんなに伝える。	地域のひととの行事や活動をし、まとめでたりみんなに伝える。	自分の成長と進級への期待をまとめ。
①他人を思いやる心	友達といっしょになかなかよく活動する。	友達の発表を熱心に聞く。	友達といっしょになかなかよく活動する。	地域の人や友達と一緒に仲良く遊んだりいろいろな活動をする。	支えてくれる多くのの人に感謝の気持ちを持つ。
②互いを認め合い共に生きていく態度	友達や人の思いを聞きながら、活動しようとする。	友達ががんばりを認め合う。	友達や人の思いを聞きながら、活動しようとする。	地域の人や友達の話をよく聞いて、協力して仲良く活動する。	友達の成長の様子がわかり、お互いの成長や進級を喜び合う。
③自他の生命や人権を尊重する心	自然や小動物とふれ合いや植物の栽培を通して生き物への親しみと大切する気持ちを持つ。	友達の家族のあり方をわかってもらう。	自然の中の活動を通して、動植物への親しみと命を大切にすることを大切にする。		成長の仕方には個人差があり、その成長や友達の良いところを見つめる。
④美しいものや自然に感動する心	遊びや活動を通して、季節の変化に関心をもちたり楽しんだりする。		遊びや活動を通して、季節の変化に関心をもちたり楽しんだりする。	冬の行事や遊びを通して、季節の変化や暮らし方の興味を持ちたり楽しんだりする。	恵まれた自然環境の中で成長していることに気づく。
⑤ボランティア精神	進んで小動物や植物の世話をする。	じぶんにも、家族のために何かしてあげようという気持ちを持ち、実践しようとする。	進んで小動物や植物の世話をします。	お世話になった和光会の人に感謝の気持ちを持つ。	新1年生への思いやりの気持ちを持ち、入学の準備をしようという気持ちを持つ。
⑥未来への夢や目標を掲げ、自らその実現に努める態度	達成感や達成感を味わったり、動植物の成長を喜び、自信と意欲を持って生活する。	家族の一員として、お互いに支え合っていることと、自分の出来ることを続けようとする。	鴨庄の良さに気づき、地域に愛着を持つ。	鴨庄の良さに気づき、地域に愛着を持つ。	成長を喜び、新たな自信と意欲を持って進級する。

評価規準表

2年生

つけたい力 ・育てたい心	そだてよう	町たんけん	たのしもう いきものクラブ1・2	秋みつけ	書き楽しく	大きくなったよ
①問題発見力	学校でどんな野菜が育てられるか考える。	町を探検し、鴨庄地区の中でいろいろなものを見つけて。	鴨庄地区のいろいろな生き物を探検する。	地域の中の秋を見つけてることができる。	春や夏、秋と比べながら探検や行事を通して体験する。	自分の成長に関心をもち、成長のあとを見つけて。
②計画力	野菜を育てる計画を立てる。	探検の計画を立てる。	山や川など自然の中での活動を考える。	探検や活動の計画を立てることができる。	とんどのなどの行事の計画を立てる。	活動の具体的な計画を立てる。
③行動力	どろんこ園を耕し、耕作の準備や水やりなどを行うことができる。	安全や持ち物に気をつけて探検することができる。	計画をたてて探検の準備をする。	自分たちで工夫してあそびを見つけて、遊ぶことができる。	探検や行事の準備をする。	成長のあとを今までの学習を生かし調べられる。
④自己評価力	がんばれたことなどが、絵や文で書ける。	鴨庄の町のようすや人々のよさを表現することができる。	いきものクラブをふり返り自分のことばで表現することができる。	秋を自分なりの方法で表現することができる。	鴨庄の地域のよさを表現できる。	聞き取りカードを使って調査できる。
⑤実践力	収穫まで育て続けることができる。	調べたことや気がついたことをまとめ、伝え合う。	聞いている人に分かりやすく発表することができる。	調べたことや気がついたことをまとめ伝えられる。	地域の人や行事・自然に関わり楽しむことができる。	自分の成長の様子をまとめる。
①他人を思いやる心	協力して作業や世話をすることができ。	発見したことを友だちに知らせたり、協力して調べようとする。	友だちの発表を、熱心に聞くことができる。	一緒に協力して活動したり、遊んだりすることができる。	いっしょに仲良く遊んだり、活動することができる。	多くの人たちの支えに感謝の気持ちを持つ。
②互いを認め合い共に生きていく態度	話し合いよりよい方法で育てることができ。	地域の人の話や友だちの発表をしっかりと聞くことができる。	地域の人や友だちの話をよく聞き活動することができる。	友だちのよいところを見つけてあげることができる。	地域の人の話や友だちの考えを聞き活動する。	友だちの成長の様子を聞き喜び合える。
③自己の生命や人権を尊重する心	生命の大切さを尊重することができる。		生き物の命や自然を大切にすることができ。	友だちのがんばる姿を認め合うことができる。	生き物や植物の命を大切にできる。	友だちのよいところを見つけてもらえる。
④楽しいものや自然に感動する心	自然の恵みや恩恵に感謝し収穫したことを喜べる。	探検する中で鴨庄の自然や季節の様子を感じ取ることができ。	自然や生き物にふれること自然の大切さを感じることができ。	秋の虫や植物にふれることで秋らしさを感じることができる。	冬のむしや植物にふれることにより冬らしさを感じる。	環境の良さに気づく。
⑤ボランティア精神	すすんで植物の世話ができる。		進んで生き物の世話をすることができる。	進んで自然のよさや生き物を大切にしようとする。	進んで生き物の世話をしたり、行事に参加する。	小さな子への思いよりの気持ちを持つ。
⑥未来への夢や目標を抱き、自らその実現に努める態度	野菜の成長を喜び、自信と意欲を持って生活する。	鴨庄のよさに気づき地域に愛情を持つ。	鴨庄の自然のよさに気づき、地域を大切にしようとする。	地域のよさを感じ、愛情をもつことができる。	地域に愛情を持つことができる。	成長を喜び3年生に向けて自信を持つ。

評価規準表

3年生

つけたい力 ・育てたい心	めざせ！遊びマスタ―！	世界に一つの歌を創ろう
①問題発見力	自分にあつた方法で、遊びについて調べる。また、ルールを考える。	五感（視覚・聴覚・嗅覚・味覚・触覚）を使って、詞や曲のイメージを膨らませる。
②計画力	遊びのため、丁寧に準備・説明をする。また遊びの一つ一つを着実にまとめる。	見通しと目標を持って歌作りに取り組む。
③行動力	インタビュ―などで地域の人と積極的に関わる。	自分の言葉や、歌唱・笛等で積極的に表現する。また表現を工夫する。
④自己評価力	一日一日の活動や、活動全体を振り返り、態度や言葉で表現する。	活動全体を振り返り、自分の歌をのびのびと表現する。
⑤実践力	遊びを調べたり、ルールを考えたりする時、色々な方法を試してみる。	全身で、明るく元気良く、歌を表現する。
①他人を思いやる心	遊ぶ人のことを思いやり、ルールを考える。	友達の発表を聞く。友達によくわかるように伝える。
②互いを認め合い共に生きていく態度	友達と一緒に遊んで、ルールを考えたり、遊んだりする。	友達と協力しあって課題に取り組む。
③自他の生命や人権を尊重する心	友達をはじめ、遊びに参加する人のことを考えて意見等を発表する。	自分や友達の良いところを認め合い、言葉や歌で表現する。
④美しいものや自然に感動する心	友達と遊ぶことに楽しさを感じる。	みんなであわせて歌うことの楽しさを感じる。
⑤ボランティア精神	遊ぶ人のために準備等を進んでする。	いろいろな人に歌を聞いてもらおうとする。
⑥未来への夢や目標を抱き、自らその実現に努める態度	昔からの伝承遊びや、自分達の遊びを多くの人に紹介し、伝えていこうとする。	自分の将来について考える。

評価規準表

4年生

つけたい力 ・育てたい心	鴨庄川のひみつをさぐる
①問題発見力	川探検を通して問題意識を持ち自ら課題を見つける。
②計画力	課題に対して見通しを持って計画を立てる。課題を解決するためのよりよい方法や内容を考える。
③行動力	決めた課題にそって意欲的に調べたり、まとめたことを人に伝えたりする。
④自己評価力	常に活動を振り返り、次への活動の手がかりとする。
⑤実践力	環境を守るために自分たちができていることを実践していく。
①他人を思いやる心	友だちの発表にしつかり耳を傾ける。地域の人やゲストリーダーの話をしつかり聞く。
②互いを認め合い共に生きていく態度	友だちの活動の良さを認める。グループ活動の時は友だちと協力して進める。
③自他の生命や人権を尊重する心	自然の生き物を大切にし、守り育てようとする。観察する時にはいいねいに扱う。友だちの思いを大切にしながら活動する。
④美しいものや自然に感動する心	水辺の生き物や自然の営みに心を動かされる。
⑤ボランティア精神	川を美しくしようとする気持ちを持つ。
⑥未来への夢や目標を抱き、自らその実現に努める態度	いつまでも美しい鴨庄川であるために自分たちにできることを考え実行する。

評価規準表

5年生

つけたい力 ・育てたい心	伝えよう！わたしたちの思いと願い
①問題発見力	自分に足りない力は何なのかを考え、その力をつけるために、どんな活動をするか考える。
②計画力	どのような活動をしたいのか、どのようなことを調べていくのか、計画を立てる。
③行動力	受け入れ先に行って、意欲的に活動したり、積極的に人とふれあったり、様々な方法で調べたりする。
④自己評価力	自分の活動を振り返り、自分とどんな力があったのか評価したり、自分らしい方法でまとめたりする。
⑤実践力	嚙庄地区をよりよくするための方法を考え、実践する。
①他人を思いやる心	感謝の気持ちを含めて、受け入れ先の人と接する。友だちと助けあって活動する。
②互いを認め合い共生きしていく態度	友だちのよいところを認め、自分の活動の中に取り入れていく。
③自他の生命や人権を尊重する心	受け入れ先の動物や植物などを大切に扱おうとする心を持つ。
④美しいものや自然に感動する心	嚙庄の自然や、受け入れ先で出会ったものの素晴らしさに気づき、味わう。
⑤ボランティア精神	嚙庄地区をよりよくするための方法を考え、活動する。
⑥未来への夢や目標を抱き、自らその実現に努める態度	嚙庄地区をよりよくするための方法を考え、自分なりに力を尽くそうとする。

評価規準表

5・6年生

つけたい力 ・育てたい心	音を響かせ心を一つに 嚙庄っ子太鼓
①問題発見力	先輩から受け継いだ嚙庄っ子太鼓の曲を身に付けようとする。
②計画力	練習の方法を考えたり演奏の仕方を工夫したりする。
③行動力	自ら進んで、練習の方法を工夫したり演奏の仕方を身につけたりする。
④自己評価力	練習を積んでいく中で、どのような向上点があったかを自分で知る。
⑤実践力	演奏会等で練習の成果（奏法やみんなどの意気を合わせる）を出す。
①他人を思いやる心	演奏の仕方をお互いに確認したり教え合ったりすることができる。
②互いを認め合い共生きしていく態度	お互いの班の演奏の仕方の良さを認め合う。
③自他の生命や人権を尊重する心	お互いに演奏を聴き合い、良いところや頑張りを交流する。
④美しいものや自然に感動する心	嚙庄っ子太鼓の良さや素晴らしい演奏の良さを大切にし、練習の後の充実感を味わう。
⑤ボランティア精神	演奏は校内だけでなくどまらず、要請があれば校外へ関わろう。
⑥未来への夢や目標を抱き、自らその実現に努める態度	みんなの力や心を一つに合わせ、より高い演奏を目指す。

評価規準表

6年生

つけたい力 ・育てたい心	野菜を作ろう 何かいいこと でいそうだ
①問題発見力	労働の大切さを体験することにより分かるようにする。
②計画力	夏野菜や冬野菜の成長する作物の特性を考え、栽培計画を立てる。
③行動力	作物が順調に育つよう世話（水やり、草引き、追肥等）をする。
④自己評価力	作物の様子をみながら、自分たちの立てた計画や作物の仕方を振り返る。
⑤実践力	夏野菜や冬野菜が大きく育つよう世話をする。そして、収穫祭をみんなでする。
①他人を思いやる心	班の子と一緒に協力したり助け合ったりして作業ができる。
②互いを認め合い共生きしていく態度	いろいろな考えや意見を自由に出し合い認める。
③自他の生命や人権を尊重する心	作物をていねいに世話をし育てることにより、命の大切さや自然の力強さを感じる。
④美しいものや自然に感動する心	世話をしてきた作物を収穫し、そのときの喜びを大切にする。
⑤ボランティア精神	収穫できた作物を調理し、みんなでお楽しみを分かち合う。
⑥未来への夢や目標を抱き、自らその実現に努める態度	野菜作りを通して、労働の大切さを身をもって実感し、働くことの素晴らしさを将来につなげようとする。

年間学習計画

1年生

月	生活	国語	図工	音楽	体育	算数	道徳	特活
4	がつこころすてまがいつぱい 2.6h げんきにそだて小動物 ひまわりあさがお	みんなのせかい ひらがな あいうえおのうた おはなしまききたいな あめすがわになる すきなこと	じぶんのかお およげこのぼり つくってあそぼう くらしを描く	みんななかよし うた リズム 鍵盤ハーモニカ 身体表現	ならびっこ 忍者になろう ゲームをしよう 固定遊具 マツト びびこ 平均台 水泳	かずとすうじ		年間34時間実施 日常的継続的な指導内容は適時実施している
5		あひるのあくび てがみ どうぶつのはな おおきなかぶ		おんがくにあわせて うた リズム 鍵盤ハーモニカ 身体表現			みんなときもち よくいよう (ご50ノート)	
6	かぞくと たのしく 1.2h ポップ ミニマ さつまいも							
7								
8								
9		かんじのはなし		いい音がして うた リズム 鍵盤ハーモニカ	みんなで運動会	いろいろなたち 20までのかず		
10	あきすてまがいつぱい 1.8h しゅうかくさい	だいごび サライでけんき	くらしを描く つくってあそぼう	うすすを思いうかべて うた リズム 鍵盤ハーモニカ 音楽劇	忍者になろう 固定遊具 マツト びびこ 平均台	ながさくらべ 3つのかずの けいさん たしざん ひきざん		
11	あきみつけ つくってあそぼう	学校のことを おしえてあげましよう						
12	あゆすてまがいつぱい 2.5h もろすく あゆやすみ むかしあそびの チャンピオン になるう	いろいろなよね ことばあつめをしよう	(版画)	みんなであわせて うた リズム 鍵盤ハーモニカ	ふゆの スポーツ 表現運動	たすのかな ひくのかな 0のたしざん ひきざん 1000までのかず	なかよしごろく	
1	わくわくしんきゆう 2.1h おもいでをよ あつめよう	ゆきの日のゆうびんやさん かんじあつめをしよう じゃんけん		いろいろな楽器で うた リズム 鍵盤ハーモニカ		かたちをつつして おおいほう すくないほう (まどめ)	あなたのことをおしえてね (ご50ノート)	
2								
3	1年生をむかえよう	「おはなしの本」をつくらう						

内は、単元名と時間数を示す。

年間学習計画

2年生

月	生 活	国 語	図 工	音 楽	体 育	算 数	道 徳	特活
4	町をたんけんしよう 6h そだてよう 11h	おはまきくまははまりと まど	自分のかお 静物画クレパス	身体表現の楽しさを味わおう 歌う楽しさを味わおう	準備運動 集団あそび 旋回リレー	2年生になって たし算とひき算	心のノートをつかって むねをはっていこう	年間35時間実施 日常的継続的な指導内容は適時実施している
5	町をたんけんしよう やさしいぞう たのしみもういぎ ものクイズ 1.2 3.0h いきものはかせにはろう	読んであげるたからもの かたかなで書こう ようすや気持ちを書こう 思いやがかながら 手紙をくたさい じぶんとじよに気をつけて おもしろかつた本を教えて あげよう	人物「はみがき」 ザリガニつり むし(生き物)作り		マットで遊ぼう ボールを使って 鉄棒あそび 水に慣れよう(水泳)	長さしらべ ひっ算(1) 1000までの数 たし算かなひき算が な	きくのなえ チロよかつたね いのちにふれよう ぞうれつしやがやつて きた	
6								
7								
8								
9	げんきだつたよ 秋みつけ 2.6h やさしいぞうかきよえ 町はかわつたかな 秋のたねまきだ	人ぶつがしたこと 気をつけて	ひまわり おもちゃ作り	曲のイメージに合った音 の出し方を工夫しよう 情景を思いうかべて歌い 方を工夫しよう	集団で表現しよう 表現 バトンを使って マラソンをしよう なわとびをしよう 跳び箱あそび	かたちづくり 計算のじゆんじよ ひっ算(2) 三角形と四角形 ちがいをみて かけ算	心のノート ところどころをむす ぼう 三ばの小とり	
10								
11	冬をたのしく 2.0h もうすぐ冬休み 年がじよをきこう	動物のひみつをみんなでさ ぐる この本の工事 ことば合わせゲームを しよう	はながでカレンダー					
12								
1	冬のおまつり とんど	むかし話のおもしろさを かきこせよう	鈴をつくろう(焼き物) 雷あそび	お互いの音を聞きなが リズム表現しよう 歌う楽しさを味わおう	冬遊び(雷遊び) なわとび ボール運動	九九のひょう 100cmをこえる長 さ 10000までの数 九九をつかって 算数とくらし	心のノート みんななまもちよくいよ う	
2	冬の町にでかけよう 町はかせになる	せかいの子どものくらしに ついて話し合おう タイの小学生マナノくらし 春の広場をつくろう						
3	大きくなつたよ 自分がつけん ありがとうかぞく		絵本を作る					

内は、単元名と時間数を示す。

年間学習計画

3年生

月	A学習	B学習	国語	社会	算数	理科	図工	音楽	体育	道徳	特活
4			ようすや気持ちを表 れるように ・すいせんのラッパ ・ 習3編 知つてもらおう、 自分のこと	わたしたちの市の ようす ・校区たんけん ・町内めぐりをし よう	九九の表とかけ算 わり算 かさしらべ	生きもの① たねをまこう 生きもの② チヨウをまこう	色作り(水彩絵 の具) ぼく・わたし を使つて ・ひも ・自然のもの ・スプロング ・段ボール	きれいな音で ・やわらかい声 で歌おう ・ドレミになれ よう ・リコーダーと なかよしにな ろう ・ふしをふいて みよう ・リコーダーと いっしょに合 奏しよう	リレー 器械運動(1) ・マット ・鉄棒 サーキット ボール運動 水泳 ・15分をめざ して ・クロール		年間35時間実施 日常的継続的な指導内容は適時実施している
5	めざせ！遊びマスター 36h		まともな遊びの 内容を ・自然のかけ絵 短いことばで本を よめよう ・テウギのとんち話		たし算とひき算の 計算 計算のじゆんじよ (1) 大きな数 時間と長さ かけ算かなわり算 かな						
6	ひみつ発見！ 45h ・自分で読みかき ・自分で読みかき ・自分で読みかき ・自分で読みかき ・自分で読みかき										
7											
8											
9			しょうかいしよう 「お気に入りの場所」	わたしたちのくらし とはたららく人び と ・ものをつくる人 びとのしごと ・店ではたららく人 びとのしごと ・町の人びとのし ごと	あまりのあるわり 算 長方形と正方形 たし算とひき算 かくれた数はいく つ かけ算の筆算(1) 表とグラフ 計算のじゆんじよ (2)	生きもの④ こいのつくり りと育ち 生きもの⑤ 植物の一生 かげのでき方と 太陽の光 あたたかさ 太陽の光	友だちを描こう 土粘土を使つて たこ作り	いい音をえらん で ・季節の歌 音のとくちよ うをえよう ・楽しい歌謡を 歌おう ・みんなであわ せて ・きれいな響き で合奏しよう ・いろいろな楽 器を組み合わ せてみよう	運動会に向けて 器械運動(2) ・マット ・とび箱 サーキット ボール運動 マラソン		
10	世界に一つの歌を創ろう 24h ・学級の歌を創ろう ・自分の歌を創ろう										
11											
12			漢字の知りかると を作つて遊ぼう								
1			命の大切さを ・ぼくはねこのパー ニーが大すきだつ た よりよいくらしにつ いて話し合おう ・もうどう犬の訓練 もしもの国に行つて みよう	今にこの昔とく らしのうつりかわ り ・人びとのくらし と道具 ・昔からつたわる 行事 ・これからのくらし とわたしたち のねがい	重さしらべ かけ算の筆算(2) はこづくり そろばん	電気であかりを つつけよう じしゃくのひみ つを見つけよう おもちゃランド をひらこう	木のとこぎりを使 つて すつてうつつて	なわとび かがやけ歌謡 ・のびのびとし た気分であそ ぶ			
2											
3											

内は、単元名と時間数を示す。

年間学習計画

4年生

月	A学習	B学習	国語	社会	算数	理科	図工	音楽	体育	道徳	特活
4	めざせ！物知り名人 40h ・はてなカードを貯金しよう。 ・課題を究めよう。 ・名人をめざして活動しよう。	生きている自然・鴨庄川のひみつをさがろう。 6.5h ・川と遊ぼう。 ・調べたいことを出し合おう。 ・グループごとに調べよう。 ・調べたことを伝えよう。	様子や気持ちが変わるよに 知らせたいあんなことこんなこと だん落とだん落の関係を考えて 本のしようかい文を書こう	健康なくらしをささえる ・ごみ ・火事 ・活動のしよりと活用	大きな数 わり算 円と線 小数 折れ線グラフ	生き物① 春の自然 電気のはたらき 生き物② 夏の自然 空① 星を見よう	よく見て描く 材料を生かして描く 切って、つんで(粘土)	ふしの感じを生かして いい音えらんで	リレー 鉄棒 とび箱 水泳	町のたから 子ども自然調査隊 川をさぐる 台地に水を引く	年間35時間実施 継続的な指導内容は適時実施している
5											
6											
7											
8											
9											
10	名人発表会しよう。 ・パソコンを使って活動のまとめしよう。	「生活のくふう」 ローマ字 場面と場面の関係に気をつけて	安全なくらしを守る ・なくそうこわい火事 ・事故に気をつけよう	面積 式と計算 三角形 変わり方 わり算 もとの数はいくつ 角の大きさ	空気や水のせいしつ 空② 月を見よう 生き物③ 秋の自然 温度① ものの温度とかさ 空③ 冬の星 生き物④ 冬の自然	運動会に向けて 集団行動 リレー 表現 マラソン ハンドボール	様子を思い浮かべて みんなで合わせ て	マラソン ハンドボール	ぼくの三年と うげ		
11	活動を振り返ろう。 ・活動を振り返り、自分たちにできることを考えよう。	「環境を守るくふう」 しよう クイズ「もの名前」	わたしたちのすんでいる県 ・地図に頼しよう。 ・わたしたちの県のよす ・わたしたちの県の自然や産業と人々のくらし	調べ方と整理のしかた 何倍でしよう 分数 算数と生活	温度② ものあたためり方 温度③ 水のすがた 生き物⑤ 生き物の1年間	なわ跳び ミニサッカー とび箱	わになれ歌声	なわ跳び ミニサッカー とび箱	半日村		
12											
1											
2											
3											

内は、単元名と時間数を示す。

年間学習計画

5年生

月	A学習	B学習	国語	社会	算教	理科	家庭	図工	音楽	体育	道徳	特活
4	めざせ! ○○の エキスポアート 37h	音を響かせ心をつなぐ 35h	作品の良さが伝わるように 伝え合おう わたしの意見 文章の仕組みを 考えながら 読書感想文を書こう	わたしたちのくらし わたしたちの食生活と食料生産	小数と整数 垂直と平行 小数のかけ算とわり算(1) 四角形	植物の発芽と生長 天気と気温 動物のたんじょう	家庭科の学習を始めよう 家族とくらすわたしの生活 見つけようわたしの食生活	よく見て描こう ガラガラ画面 わたしのカレンダー	音を重ねて	陸上 ・リレー ・短距離走 ・幅とび ・ボール投げ ・マツト運動 跳び箱 水泳 けがの防止	とびはこがとべた自分を見よう 町のせきひ よみがえれ日本海	年35時間 日常的継続的な指導内容は適時実施している
5	伝えよう! わたしの思いと願い 38h	・調べたことを発表しよう ・発表しよう ・調べたことをまとめよう ・発表しよう	伝え合おう わたしの意見 文章の仕組みを 考えながら 読書感想文を書こう	わたしたちのくらし わたしたちの食生活と食料生産	小数のかけ算とわり算(2) 数字ならべ 面積 同じものに目をつけて 分数 折り紙あそび	動物のたんじょう 花から実へ	見つけようわたしの食生活 見つけようわたしの住み方	わたしたちの職業を描こう だんだんコロリントゲーム	きれいなびびきで 曲の気分をとらえて	運動会に向けて ソフトボール マラソン けがの防止	みんなの秋祭り 心と心をつなぐネットワー	
6												
7												
8												
9			ニュースを伝え合おう 人物の心の動きを想像して いろいろな方法で調べて伝えよう 「季節のことば」ブックを作ろう	工業生産の発達とわたしたちのくらし わたしたちのくらしをささえる情報	計算の見積もり 変わり方のきまり 小数のかけ算とわり算(2) 数字ならべ 面積 同じものに目をつけて 分数 折り紙あそび	てびんとてこ わたしたちの気象 流れる水のはたらき おもりが動くとき	見つけようわたしの衣生活 見つけようわたしの住み方	わたしたちの職業を描こう だんだんコロリントゲーム	きれいなびびきで 曲の気分をとらえて	運動会に向けて ソフトボール マラソン けがの防止		
10	・中間交流会											
11												
12	・まとめ											
1			人間の生き方を	国土の環境を守る	割合 円 算数と生活 もうすぐ6年生	もののとけ方 情報を活用しよう	見直そう食品のとおり方 便利なものを作ってみよう	版画 心を動かされた場面を描こう わたしのキャラクター	音楽の持ちようをとらえて はばたけ歌声	縄跳び バスケットボール 心と健康	わたしを伝える	
2			身近な生活について討論しよう									
3			いろいろな表現の仕方を生かそう 命を見つめて									

内は、単元名と時間数を示す。

各学年の単元と領域の関連表

学校教育目標 自ら学び共に高め合う心豊かな児童の育成
めざす児童像 自標を持ち、進んで学習する子(知育) 思いやりがあり、助け合う子(徳育) たくましく、ねばりのある子(体育) 違いを認め、命を大切にする子(感性)
研修テーマ 豊かな心と確かな学力を求めて ～生活科及び総合的な学習の時間の実践を通して指導方法の工夫・改善～
 ～主体的な判断力・行動力・表現力の育成を通して～

総合的な学習の時間	B				A 学習
	地域・自然・環境	集団	くらし	創作	
6年	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓 野菜を作ろう 何かいいことできそうだ	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓	ぼく、わたしは 〇〇博士
5年	伝えよう！まると鴨庄	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓	音を響かせ心を一つに 鴨庄っ子太鼓	めざせ！〇〇の エキスパート
4年	生きている自然・鴨庄 川のひみつをさぐる	生きている自然・鴨庄 川のひみつをさぐる	生きている自然・鴨庄 川のひみつをさぐる	生きている自然・鴨庄 川のひみつをさぐる	めざせ！ 物知り名人
3年	めざせ！遊びマスター！	めざせ！遊びマスター！	めざせ！遊びマスター！	めざせ！遊びマスター！ 世界に一つの歌を創ろう	ひみつ発見！
学 習					
B					
生活科					
2年	たのしもういきもの クラブ 1・2 そだてよう 町たんけん 秋みつけ	たのしもういきもの クラブ 1・2 そだてよう 町たんけん 秋みつけ	たのしもういきもの クラブ 1・2 そだてよう 町たんけん 秋みつけ	たのしもういきもの クラブ 1・2 そだてよう 町たんけん 秋みつけ	たのしもういきもの クラブ 1・2 そだてよう 町たんけん 秋みつけ
1年	がっこう すてきがいっぱい あき すてきがいっぱい ふゆ すてきがいっぱい	がっこう すてきがいっぱい あき すてきがいっぱい ふゆ すてきがいっぱい	がっこう すてきがいっぱい あき すてきがいっぱい ふゆ すてきがいっぱい	がっこう すてきがいっぱい あき すてきがいっぱい ふゆ すてきがいっぱい	あき すてきがい っぱい

平成15年度 学習時間割表

A週(25週)〈4月(3・4)、5月(2)、7月(2)、9月(1・2・3)、10月(2・3・4・5)、11月(2・3・4)、12月(1・2)、1月(3・4・5)、2月(1・2・3・4)、3月(1・2)〉

	月						火						水						木						金										
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
1年	国	算	体	国	学	/	国	算	道	生	/	算	体	図	国	/	国	算	音	生	国	ト	国	算	体	国	ト	国	算	国	生	国	ト		
2年	国	国	音	生	道	/	算	国	図	国	/	算	体	国	音	/	国	算	生	体	学	/	国	算	国	生	学	/	国	算	国	生	国	/	
3年	国	国	算	社	体	/	国	国	音	算	/	体	算	図	国	/	国	算	体	算	音	社	国	算	国	道	学	/	国	算	国	理	学	/	
4年	国	国	社	音	理	/	国	算	体	理	道	国	算	国	音	体	社	国	算	国	社	国	学	国	算	国	理	国	学	国	算	国	理	学	/
5年	国	国	理	図	算	/	算	国	道	体	音	社	算	国	算	社	体	算	国	算	家	国	学	算	国	算	家	国	学	算	国	算	み	国	学
6年	国	算	理	道	社	/	社	算	理	音	体	学	算	国	家	家	体	社	算	国	家	国	算	算	国	算	み	国	算	算	国	算	み	国	算

(ク委)

B週(10週)〈5月(3・4・5)、6月(1・2・3・4)、7月(1)、10月(1)、11月(5)〉

	月						火						水						木						金										
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
1年	国	算	体	国	学	/	国	算	道	生	/	算	体	図	国	/	国	算	音	生	国	ト	国	算	国	生	国	ト	国	算	国	生	国	ト	
2年	国	算	音	生	道	/	算	国	図	国	/	算	体	国	音	/	国	算	生	体	学	/	国	算	国	生	学	/	国	算	国	生	国	/	
3年	国	算	み	音	体	/	国	算	音	算	/	み	国	図	社	/	国	算	体	体	み	み	国	算	国	み	み	み	国	算	国	み	み	み	
4年	道	算	算	音	み	/	国	算	体	理	み	学	算	国	み	み	社	国	算	体	学	道	み	国	算	国	み	み	み	国	算	国	み	み	み
5年	国	算	み	社	社	/	算	国	み	理	体	学	算	国	み	み	家	国	算	国	道	道	み	国	算	国	み	み	み	国	算	国	み	み	み
6年	国	算	理	道	社	/	み	算	理	社	体	学	算	国	家	国	体	社	算	国	み	み	み	算	国	算	み	み	み	算	国	算	み	み	み

(ク委)

平成15年度 A週・B週年間配当表

【1学期】

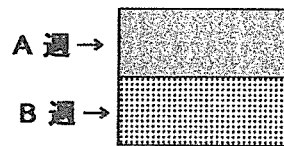
	日	月	火	水	木	金	土
4月			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
5月	27	28	29	30	1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
6月	25	26	27	28	29	30	31
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
7月	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
8月	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
8月	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30

【2学期】

	日	月	火	水	木	金	土
9月	31	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
10月	28	29	30	1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
11月	26	27	28	29	30	31	1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
12月	23	24	25	26	27	28	29
	30	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
12月	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31	1	2	3

【3学期】

	日	月	火	水	木	金	土
1月	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31
2月	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
3月	29	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	28
3月	29	30	31				



白地 → AにもBにも入らない週

白抜き → 長期休業日、休日

週 時 程 表

時 刻	校時	月	火	水	木	金
8 : 1 5	1 0 分	全校朝会	朝の会/学級指導	朝の会/学級指導	(朗読朝会)	朝の会/学級指導
8 : 2 5			(児童朝会)	朝の学習	朝の学習	(音楽朝会)
8 : 4 0	1 4 5 分					
9 : 2 5						
9 : 3 0	2 4 5 分					
1 0 : 1 5						
	業 間 2 0 分	業 間 休 み				
1 0 : 3 5	3 4 5 分					
1 1 : 2 0						
1 1 : 3 0	4 4 5 分					
1 2 : 1 5						
	給食/昼休み 6 5 分	給 食 指 導 昼 間 休 み				
1 3 : 2 0	清 掃 2 0 分	清 掃 指 導				
1 3 : 4 0						
1 3 : 4 5	5 4 5 分					
1 4 : 3 0						
1 4 : 3 5	6 4 5 分					
1 5 : 2 0						
	児 童 下 校	15:00	16:00	16:00	16:00	16:00
1 6 : 0 0						

※耐寒運動（火・水・金の8：15から10分間）
 ※ノーチャイム（1・2校時、3・4校時、5・6校時の間）
 ※終わりの会（学級で適時実施）

A series of 20 horizontal dashed lines for handwriting practice, arranged in 10 pairs. Each pair consists of a top dashed line and a bottom dashed line, with a consistent gap between them. The lines are evenly spaced and extend across most of the page width.

研究同人（平成15年度職員）

- | | | | |
|-----|-------------|-------|-------------|
| ・校長 | 中山 謙逸 | ・教諭 | 片山 史奈（5年担任） |
| ・教頭 | 松井 久信 | ・教諭 | 山根 博之（6年担任） |
| ・教諭 | 藤田 和子（専科） | ・養護教諭 | 小野木昭子 |
| ・教諭 | 荻野いずみ（1年担任） | ・主査 | 近藤ひとみ |
| ・教諭 | 平田 恭輔（2年担任） | ・校務員 | 田中 陽子 |
| ・教諭 | 蘆田 圭（3年担任） | ・教諭 | 吉良 幸弘（兵教大院） |
| ・教諭 | 高見 逸子（4年担任） | | |

※特別研究同人 添田 晴雄（大阪市立大学大学院文学研究科助教授）

安田 和仁（氷上郡教育委員会学校教育課係長兼指導主事）

