

目次

播磨国六箇郷と佐保社郷・福田保

它山廟の稲花会について

検地帳の分析と階層構成の型

— 十七世紀末期備後国芦田郡を事例として —

中国の「自然村」

— 宗族規範による人的結合の地縁化に着目して —

哲学的活動による基本的信頼の育成

— グローバル化時代の市民性教育としての「子どものための哲学」(2) —

和文化教育の動向と特色

— 東広島市、島田市、東京都の先進的取り組みを手がかりに —

世界史教育の再生は可能か

— 世界史リテラシーの視点から —

教養としての知識教授と授業構成理論

— 「學制」頒布から「小學教則」期における小学校「地理」において —

マーケティング理論に基づくコンビニエンス・ストアの単元開発

河村昭一	1
松田吉郎	15
原田誠司	38
首藤明和	51
森秀樹	74
中村哲	89
原田智仁	102
米田豊	116
關浩和	130

言語力育成の視点から見た景観スケッチ・景観写真の
読み取りに関する学習課題

—英国初等地理教科書 *Into Geography* の場合—

吉水裕也 144

兵庫県の民権家・法貴発について

石川芳己 158

初年次教育と教材開発

—『日本史副読本』の作成を中心として—

西住 徹 175

藤樹精神と学校教育

小久保 義直 189

人権教育の充実に向けた社会科学学習指導の試み

—歴史的分野における部落史学習の授業改革を通して—

木下 昭次郎 204

教養としての歴史教育

—大学における歴史授業の実践報告—

小南 浩一 217

政治的論題による倫理的思考力の育成

—ディベートの発展的学習方法を活用した試み—

津田 博 234

駐英大使・重光葵の意見書

小泉 憲和 255

ICTを活用した小学校社会科教材開発

和田 幸司 266

被差別部落に係わる教育事業と奨学資金

—姫路地方を中心として—

大垣 輝行 279

王政復古政府成立直前の越前藩

―公議政体樹立実現への周旋活動―

轟 和也 293

明治初期中央官員の休日考

宮崎 貴臣 307

平和教育研究

―戦後学習指導要領に見られる平和教育観の検証―

藤井 徳行 321

賦課方式から部分積立方式への移行について

難波 安彦 361

藤井徳行教授略歴

藤井徳行教授主要業績

執筆者一覧

編集後記