


Strategy for the Curriculum and Staff Development

Tiina Silander
University of Jyväskylä



カリキュラムおよび スタッフ開発戦略

Tiina Silander
ユヴァスキュラ大学




Finnish Teacher Education - Main principles

- Research based
- Integrating of theory and practice
 - Reflection
 - Pedagogical knowledge and subject knowledge integrated
- Teachers are life-long learners
- Teachers are professionals, Master's degree is required
- Teachers are autonomous, independent and trusted professionals



フィンランド教員教育 - 主要原則


- 研究を基盤とする
- 理論と実践の融合
 - 熟考
 - 教育学的知識と教科知識の融合
- 教員は生涯学習者である
- 教員は専門的職業であり、修士号取得が必須
- 教員は自立性を持ち、独立した信頼される職業



Challenges

- Learning outcomes ↓
- Learning to learn skills ↓
- Attitudes towards learning ↓
- Differences in achievements between schools and geographic areas ↑


⇒ Finnish school system is facing major challenges



課題


- 学習成果 ↓
- 学習スキルの習得 ↓
- 学習に対する態度 ↓
- 学校間および地域間の学業成績の差 ↑

⇒ フィンランドの学校制度は難しい課題に直面している




Need for change

- Challenges in society
⇒ New skills are aquired
- Change in the role of a teacher
 - Dealer and controller of information ⇒ learning coach
- Change in the role of a learner
 - Passive receiver ⇒ subject of his/her own learning
- Change in operational culture
 - Working alone ⇒ communal teacher, learning communities



変革の必要性

- 社会における課題
⇒ 新たなスキルが要求される
- 教員の役割の変革
 - 情報の取扱者・管理者 ⇒ 学習指導コーチ
- 学習者の役割の変革
 - 受動的な受け手 ⇒ 学習の主体
- 業務遂行習慣の変革
 - 単独で業務を遂行 ⇒ 共同する教員、学習コミュニティ



Teacher Education Department



- Classteachers
- Subject teachers
- Guidance and counselling



教員教育学部



- クラス担当教員
- 教科担当教員
- ガイダンスと
カウンセリング

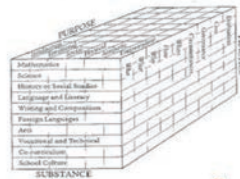


"Changing schools is like moving a graveyard" (Rickover 1983)

School education as a playground of diabolical dilemmas (Salminen 2012)

- Continuity vs. change
- Systematicity vs. spontaneity
- Consistency vs. differentiation
- Compulsion vs. freedom
- Socialization vs nature

Curriculum Matrix
A.W. Foshav 2000

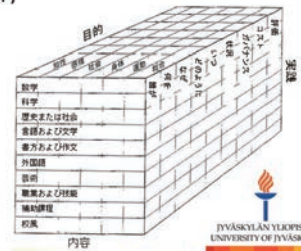


「学校の変革は墓地を移動するよ うなもの」(リッコヴァー1983年)

学校教育はひどいジレンマに陥る運動場(サルミネン2012年)

- 継続性 vs 変革
- 組織化 vs 自発性
- 一貫性 vs 差異
- 強制 vs 自由
- 社会化 vs 天性

カリキュラムマトリックス
A.W. フォシェイ 2000



Shared leadership



共有型リーダーシップ



From individual work to community learning

- The teaching community
 - The teaching profession in transition
- The learning community
- The school community

The move towards community learning must be managed; times, places and operational models must be created



個人の業務から コミュニティ学習へ

- 教員コミュニティ
 - 過渡期にある教員職
- 学習コミュニティ
- 学校内コミュニティ

コミュニティ学習への移行を成し遂げる必要がある：時間、場所、実施モデルを作る必要性



Think big, experiment boldly!

A culture of being right, "knowing" and planning



A culture of experimenting, daring, tolerating uncertainty and changing



広い視野で考え、大胆に試みる！

正しいことを追究する習慣、
「知ること」と計画立案



試み、大胆に実行し、不確実さと変化を許容する習慣



Curriculum reform

- Process was communal and participatory
- Working groups
- Atmosphere of trust
- Enables and forces to co-operation
- Phenomenon-based
 - Studying everyday phenomena and trying to conceptualize them using various theoretical points of view
 - Real world phenomena (not invented cases as in PBL)
 - Emotional and practical contact with the phenomena
 - Changes in roles of teachers and students



カリキュラム改革

- プロセスは共同で行う参加型
- 作業グループ
- 信頼感のある雰囲気
- 協力を可能にし、強化する
- 事象に基づく
 - 日々の事象を研究し、様々な理論上の視点から概念化を試みる
 - 現実世界の事象（PBLの場合のようにケースを想定しない）
 - 事象との感情的および実際的な接触
 - 教員と学生の役割の変革



Putting the learner at the centre

- From teaching to learning
- From a class-focus to a learner-focus
- From "one size fits no-one" to diversification of learning (eg. homegroups)
- Becoming inspired and enthusiastic, learning from others and sharing learning



学習者を中心に据える

- 教育から学習へ
- クラス重視から学習者重視へ
- 「誰にもフィットしないフリーサイズ」から学習の多様性へ（例：ホームグループ）
- やる気と情熱をかきたてられ、人から学び、学んだことを共有する



To be a part of society

- Contents and methods must have social relevance
- Continuous interaction among various social actors
 - New partnerships
 - New ways of operating
- The ubiquity of learning



社会の一部となる

- 内容と手法は社会と関連性がなければならない
- 様々な社会の構成員との継続的な対話
 - 新たなパートナーシップ
 - 新しい業務の推進方法
- どこでも学習できること



Research!

- Strong link between experiments and research.
 - Also students are involved
- => way to develop education and create new kinds of educational methods



リサーチ！

- 試験的な試みと調査との強力なリンク
 - 学生も関与させる
- ⇒ 教育を発展させ、新たな種類の教育メソッドを創出する手段



Thank you !
tiina.silander@jyu.fi



ありがとうございました！
tiina.silander@jyu.fi

