

## Dr. Kathrin Krammer

University of Teacher Education Lucerne

### 1. What are the most critical issues that teacher education in Switzerland is facing?

In Switzerland, teacher education was transferred to then newly founded universities of teacher education (TE) only about ten years ago. So, as they are quite young institutions, they still have to define their position in the dynamic Swiss system of higher education and thus face big challenges.

Building on a long tradition with many small colleges in charge of teacher education, the transfer to universities of TE provided the opportunity to establish a research-based concept of teacher education which simultaneously focuses on the actual occupational field of teachers. However, in contrast to other types of universities, universities of TE do not have the right to offer PhD programmes to their students. This is a significant restriction which they share with the universities of applied sciences and which limits their scope for research activities and the promotion of junior researchers and teacher educators.

Due to the different national languages and the federalist political system in Switzerland, the Swiss education system is quite inhomogeneous with only few parameters being standardized. The main responsibility for education largely lies with the 26 cantons which coordinate their activities at the national level. The 26 cantonal ministers of education together form a political body which is to carry out this mission: the Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK). The EDK is responsible for the accreditation of the study programmes offered by the universities of TE. However, the guidelines for accreditation are formal for the most part (e.g. amount of CP per school placement) and we do not have common professional standards for teachers. Therefore the curricula of the training programmes are very diverse at bachelor' s level as well as at master' s level. For example, at some universities of TE the programme for primary school teachers qualifies for seven subjects, while at other universities of TE the same programme qualifies for the whole range of ten school subjects within the same training period. As a result of this inconsistent situation, the programmes that cover the broadest range of subjects tend to be the most competitive, whereas the programmes with fewer subjects but raised qualitative standards risk to be less attractive students.

For several years there has been a lack of teachers at primary and secondary schools. This is why the cantons have an interest in having educated as many teachers as possible for as many subjects as possible. Against this pragmatic background the development of master' s programmes does not meet with enough political support and teachers for kindergarten and primary school still solely need a bachelor' s degree in order to get the license to teach. In addition, we do not know an official induction phase. Once student teachers have received their license to teach, they can take on a regular employment as a teacher at public schools. The design of the induction phase and the support of new teachers lie within the responsibility of the individual schools, and hence vary quite a lot. As against this, feedbacks of novices, parents and schools as well as research results indicate that the induction phase would require more attention and more systematic support for beginning teachers than it is currently the case.

In spite of the big challenges for teacher education in Switzerland, the results of international assessments (e.g. PISA) show that the Swiss education system is effective and that a lot of students complete it very successfully. Yet the studies also revealed that the Swiss education system is not capable of fostering the weakest students. To date the big majority of Swiss students attend public schools. Nonetheless, parents increasingly tend to send their children to private schools which offer tailored programmes for students with special needs (both weak and very gifted students). Against

## 1. スイスの教師教育における最大の課題はなんですか？

スイスではほんの 10 年ほど前から、新設の教員養成（TE：teacher education）大学が教師教育を担うようになりました。教員養成大学は設立されてから非常に日の浅い組織ですので、変動するスイスの高等教育制度の中でこうした大学機関がどのような役割を果たすのかということはまだはっきりとしませんし、教員養成大学はそのためにまた大きな課題に直面しているのです。

スイスでは長い間、多くの小規模大学が教師教育を担ってきました。教員養成大学への移管はこの伝統を基盤としており、研究に基づきかつ教師の実際の職務領域を中心とした教師教育構想を実現する良い機会となりました。ただ他の大学とは異なり、教員養成大学は博士課程の講座を開講する権利が認められていません。応用科学をアツかう大学も同様に博士課程を設けることができませんが、これは非常に大きな制約であり、結果として教員養成大学の研究活動範囲だけでなく特任研究員や教員研修員の育成も制限されてしまっています。

スイスでは連邦制を採用しており公用語が地方によって異なるため、わが国の教育体系は均一化されているというにはほど遠く、標準化が進められている分野もほとんどありません。学校教育は主に 26 の州が担い、州政府が全国レベルで教育活動の調整を行っています。スイス州教育委員会代表会議（EDK：Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education）は、26 州の教育担当代表者によって構成される政治組織で、全国的な教育活動の調整を行うことを目的としています。EDK は、教員養成大学が提出した学習計画の認定を行います。ただし、認定指針は大部分（例えば、各学校研修で取得できる単位数）が慣例的で、教職に関する共通の基準は存在しません。そのため、研修課程は学士課程においても修士課程同様、非常に多種多様になっています。たとえば、ある教員養成大学では小学校教員向けの講座を修了すると 7 科目の教授資格を取得できる一方で、同様の課程を修了すると実習期間が同じであっても 10 教科の全範囲を教えられるようになる教員養成大学もあります。上記のように基準が統一されていないため、あらゆる科目を網羅した課程に人気が集まる傾向がある一方、資格を取得できる科目は少ないものの質的な標準を底上げしてくれる課程は、学生の人気を集められない危険性があります。

ここ数年、小中学校では教員の数が不足しています。州政府が教員の数をできるだけ増やし可能な限り多くの科目を教えられるようにすることに関心を向けているのは、このためです。修士課程講座の拡充のために十分な政治的支援が行われず、幼稚園および小学校の教諭がいまだに学士課程を修了するだけで教員免許を取得できるのは、こうした現場の状況が背景にあるのです。また、全国的な新人教師研修制度も整備されていません。教育実習生は教員免許を取ってさえしまえば、公立学校の正教員になることができるのです。新人教師研修の設計と新人教員の支援は各学校に委ねられているため、その内容は学校によってまちまちです。これに対し、新人教師研修を拡充するには新人教員に対し現在よりも多くの配慮とより系統だった支援を行うことが必要だという研究結果が示されており、また新人教師や保護者、学校からも同様の意見が上がってきています。

this background the inclusion of all students and the handling of diversity is a challenging task for schools and thus for teacher education.

## **2. What are the prioritised agendas in the quality assurance of teachers?**

As the main responsibility for education lies with the cantons, the quality assurance of teachers is regionally organized and often school-led. So far the curricula for schools have been developed by the cantons or regions themselves. In an effort to harmonize the education system in Switzerland, the EDK has recently devised a new curriculum ( "Curriculum21" ) that applies to all students of public schools from kindergarten to secondary school in every canton in the German-speaking part of Switzerland. This is actually the first time we have a common curriculum, and it is scheduled to be introduced in the next years. The new curriculum focusses on the acquisition of applicable and transferable competences and describes interdisciplinary and subject-specific competences the pupils are expected to acquire over the course of their school career. As regards its implementation, a series of training programmes for in-service teachers will be run which, in turn, boosts curriculum development at universities of TE.

So as to measure and further the quality of all universities, in 2015 the Swiss government has established the Swiss agency of accreditation and quality assurance (AAQ). The AAQ ensures and promotes the quality of teaching and research at all Swiss universities, thus including universities of TE, and is responsible for their institutional accreditation.

In general, the Swiss universities of TE give much weight to subject-specific pedagogy. As at the other types of universities there is a lack of research and development in this domain, the universities of TE have now the opportunity to establish their sui generis chairs and qualify their researchers themselves.

In Swiss teacher education we have a strong tradition of internships/school placements with teaching practice in close collaboration with schools. Nevertheless, the forms as well as the contents of these collaborations are in need of improvements and standardization so as to create experiences for student teachers that are relevant and helpful for their professional learning. So there is a persistent need for further substantiated knowledge about the conditions of learning how to teach and the appropriate forms of support. With the intention of rendering the goals of teacher education transparent to schools and students, we developed a curricular framework for the PH Luzern which defines ten essential professional competencies for teachers, based on theoretical considerations and empirical findings. All modules of the teacher education curriculum are sequentially designed and aimed at developing these competencies. The purpose of this framework is to increase the transparency of our current curricula, to encourage the exchange between different disciplines, to give student teachers and practising teachers an overview of the training goals, and to show how the different disciplines at universities of TE interact.

The question as to how professional competencies of teachers develop is still an important research domain of universities of TE. At the PH Luzern, one institute specifically focusses on the use of videos to foster (student) teachers' professional competencies.

## **3. Does your institution/department provide recurrent education (CPD/continuing professional development) programmes for in-service teachers? If not, does your institution/department contribute to CPD for in-service teachers in collaboration with Boards of Education?**

At the universities of TE in Switzerland, in-service teachers at all levels can profit from a variety of professional development programmes. The PH Luzern offers a broad range of options: short courses as well as programmes at CAS (Certificate of Advanced Studies, 10–15 CP), DAS (Diploma of

スイスの教師教育が大きな課題に直面しているにもかかわらず、国際調査（OECD 生徒の学習到達度調査など）の結果を見る限り、スイスの教育制度は効果が高く、生徒の多くが所定の課程を良い成績で修了しているということになっています。しかし、一方でスイスの教育制度は社会的にもっとも弱い立場にある生徒の育成には向いていないということも、こうした調査によって明らかになっています。現在スイスの学生の大多数は公立学校に通っています。にもかかわらず、特別な支援が必要な生徒（問題のある子供と傑出した生徒の両方を含む）一人一人にあった教育が受けられる私立学校に子供を入れる保護者の数は上昇傾向にあります。このため、すべての生徒に適切な教育を施すとともに生徒の多様性に対応することは、学校にとって、またひいては教師教育にとって、難しい課題となっているのです。

## 2. 教師の質を保証するために優先的に取り組んでいる問題は何ですか？

学校教育の責任は主に州政府に委ねられているため、教師の質を保証するための取り組みは地方ごとに行われ、多くの場合学校主導で行われます。現在のところ、学校の教育課程は州政府または地方政府が作成しています。スイスの教育制度の統一性を確保する一環として、EDK は最近全国のドイツ語圏にあるすべての州の幼稚園から中等学校までの公立学校に通うあらゆる生徒を対象とした新教育課程（Curriculum21）を作成しました。スイスが共通の教育課程を作成するのは初めてで、来年以降に導入される予定です。この新教育課程は応用可能かつ移転可能な能力の育成に焦点を当てており、学校教育の中で生徒が獲得すべき能力（複数科目にまたがる能力および各科目特有の能力）について述べています。新課程を実施する前段階として、現職教師を対象とした一連の研修も実施されますが、こうした研修の結果が今度は教員養成大学における教育課程の開発促進へとつながるのです。

すべての大学の質を測定し、向上させるため、スイス政府は 2015 年にスイス認可・品質保証庁（AAQ：Swiss agency of accreditation and quality assurance）を設立しました。AAQ は国内の教員養成大学を含む全大学において教育と研究の質を確保・改善することを目的とし、大学組織に関する許認可権を持ちます。

スイスの教員養成大学は概して各科目の教授法に特に重点を置いています。他の種類の大学ではこの分野における研究・発展が不足しているため、教員養成大学にとって現在は独自の役割を確立しみずから所属研究員を育成する好機といえます。

スイスの教師教育においては実際に授業を行う教育実習・就業体験を、学校と密に連携をとりながら行うことが長年の伝統となっています。とはいっても学校との連携の形態や内容は、教職に関する知識を学ぶうえで関連があり有用な経験を教育実習生に提供するという目的から考えると、さらに改善・標準化する必要があります。そのため、教え方を学ぶ際の状況や適切な支援形式に関するよりしっかりとした裏付けのある知識に対しては、根強い必要があります。教師教育の目標を学校や生徒にとって透明性のあるものにするため、ルツェルン教員養成大学（PH Luzern）は理論的考察と実証的知見に基づき教育課程の枠組みを作成し、教師にとって必要不可欠な 10 の専門能力を定義しました。教員養成課程の履修単位はすべて連続的に設計されており、このような能力の育成を目的としています。この枠組みの狙いは、(1) 現在の教育課程の透明性を高め、(2) 異なる科目間の交流を促進し、(3) 教育実習生と現職教員に研修の目標についての外観を示し、(4) 教員養成大学で学ぶ種々の科目がどのように相互作用するのかを提示することです。

Advanced Studies, 30–40 CP), and MAS (Master of Advanced Studies, 60 CP) level.

The cantons each define the required amount of days that in-service teachers have to spend participating in professional development activities (about five days per year), and they decide to what extent they subsidize participation in the programmes. Taking part in CPD programmes is considered to be part of the job and the school principal defines together with the teaching staff what kind of programme they have to attend. Depending on the region, the general conditions for in-service teachers' professional development vary quite remarkably, with every region following its own system. Although the successful completion of most of the programmes supports teachers in their lifelong learning, it does not normally result in a better salary (except the programmes at MAS level). Therefore there is no formal incentive system for professional development other than the required amount of days per year.

#### **4. Does your institution/department offer master' s level teacher education programmes and how are they connected to the accreditation of teaching qualifications?**

In Switzerland, the programmes for kindergarten and primary school are located at bachelor' s level (180 CP). Within six semesters student teachers acquire their bachelor' s degree and at the same time their license to teach in kindergarten and primary school. Teachers for secondary school are expected to complete a programme at master' s level (270 CP). Furthermore, in a consecutive programme at master' s level in-service teachers can acquire the qualification for special needs education (another 90 CP).

The PH Luzern offers different MAS programmes such as MAS in Adult and Professional Education and MAS in School Management which qualify in-service teachers to assume special functions in schools and other educational institutions.

Besides, there is no other official form of accreditation of teaching qualifications in Switzerland.

#### **5. Do your academics who have subject expertise involve in teacher' s pedagogical capacity building? If so, how? If not, do you think there is a possibility for collaborative work between academics with subject expertise and academics with pedagogical expertise?**

Our academics with subject expertise are all involved in student teachers' pedagogical capacity building. They teach content knowledge in parallel with pedagogical content knowledge, lend student teachers support in the preparation of their teaching practice, act as mentors and collaborate with co-operating teachers at schools. In general, academics with subject expertise who work at the universities of TE also hold a license to teach at school and have actual teaching experience. At the PH Luzern, the academics with subject expertise are in close contact with the academics with expertise in pedagogy as well as with the co-operating teachers. Together they develop forms of fostering their students' professional competencies.



教員の専門能力をどのように育成すべきかという問題は、今なお教員養成大学の重要な研究領域の一つです。ルツェルン教員養成大学では、映像を使って教員（および教育実習生）の専門能力を向上させる研究に特化した施設を設けています。

**3. 貴機関・学科は、現職教師を対象とした就業後教育（継続的能力開発：CPD）課程を設けていますか。そのような講座がないのであれば、教育委員会と連携することによって現職教師のCPDに貢献しているのでしょうか？**

スイスの教員養成大学では、現職教員はどのような段階にあらうともさまざまな専門能力開発研修を受けることができます。ルツェルン教員養成大学も、CAS（高等研究証明、10～15単位）やDAS（高等研究修了証明、30～40単位）、MAS（高等研究修士、60単位）の短期講座や研修といった幅広い講座を開講しています。

現職教師に義務付けられた専門能力開発活動への参加日数は各州によって決められ（年に5日程度）、能力開発研修の参加に対し支給される奨励金の額も州政府が決定します。CPD研修への参加は職務の一環とみなされており、校長は教職員と話し合って教員がどういった研修に参加すべきかを決定します。現職教員の専門能力開発に関する全般的な状況は地方によって著しく異なり、どの地方も独自の制度を運営しています。研修を修了することは大抵の場合教師の生涯能力開発にとって有益ですが、通常昇給につながることはありません（MAS課程を修了した場合は別）。そのため、年に決められた日数研修に参加することが義務付けられているほかに、公的な専門能力開発の奨励制度はありません。

**4. 貴機関・学科は修士号相当の教師教育講座を開講していますか。またそうした講座は教員資格の認定とどのような関係にありますか？**

スイスでは、幼稚園教諭・小学校教諭の育成は学士課程（180単位）で行われます。教諭志望の学生は通算6学期の課程を修了すれば、学士号の取得と同時に幼稚園と小学校の教員免許も取得することができます。中等学校教員を目指す人は修士課程（270単位）を修了する必要があります。また、現職教師が通常の修士課程終了後に所定の修士課程を受講すれば、特別支援教育の資格も取ることができます（90単位を追加で受講した場合）。

ルツェルン教員養成大学は、成人教育・専門教育MAS課程や学校運営MAS課程などのさまざまなMAS課程を開講しており、こうした講座を修了した教師は学校やその他教育機関で専門職に就くための各種資格を取得できます。

そのほかに、スイスで教員の資格認定を受けられる公的制度はありません。

**5. 各専門教科の指導を担当する教員は、教師向けの教授能力育成に関わるのでしょうか。関わっているのであれば、具体的にどのように教授能力育成に携わっているのか教えてください。関わっていないのであれば、科目の専門知識がある教員と教授法の専門知識がある教員が互いに連携することはありえるのでしょうか？**

当大学の専門科目担当教員はみな、教育課程の学生の教授能力育成に携わっています。科目担当教員は、科目の内容に関する知識と並行して教授法に関する知識も教え、教育課程の学生が教育実習の準備をするのを手助けし助言を行うだけでなく、提携先学校の教員とも連携を取っています。加えて、教員養成大学の科目担当教員は、教員免許と学校で教えた経歴を持つのが一般的です。ルツェルン教員養成大学の科目担当教員は提携先学校の教員だけでなく、教授法の担当教員とも密に連携を取っています。各教員が協力し、学生の専門能力育成の方法を構築していくのです。