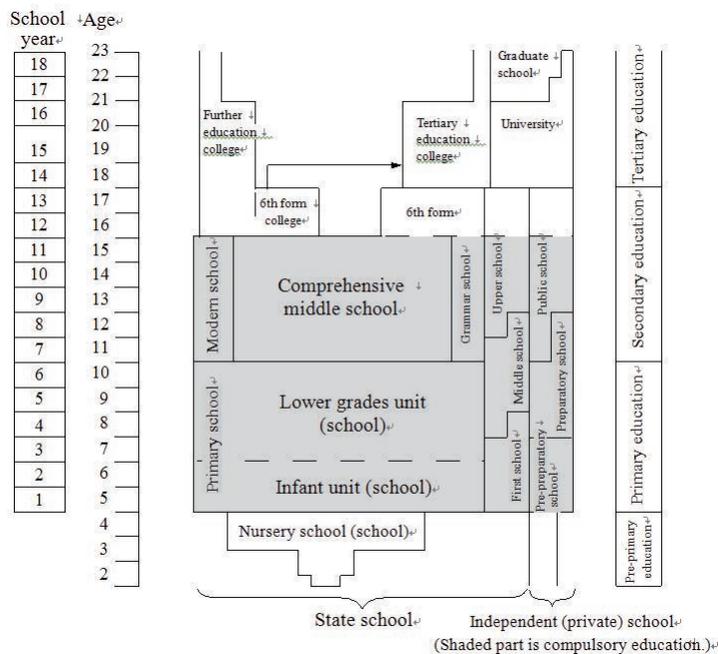


School System and Teacher Education in England

School System in England

In the school education system in England, as the basic standard, the primary school period is 6 years (ages 5 to 11) and the secondary school period is 7 years (ages 11 to 18) and these comprise the compulsory education that lasts for 11 years ages 5 to 18. Secondary school is divided into a compulsory education stage of five years and a post-compulsory education stage of two years. There are also special schools in England.

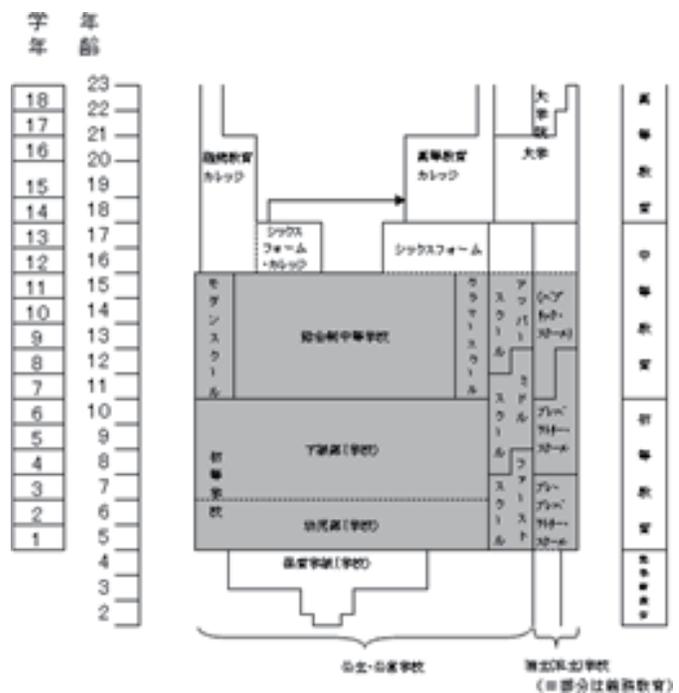
In the post-compulsory education stage of middle education, some students advance to 6th Form for those who desire to advance to higher education institutions including universities and other students may enter further education colleges that provide vocational training. In order to advance to the 6th Form, students are required to achieve a certain level in the examination of General Certificate of Secondary Education (GCSE) conducted by an examination organization outside school (External Examiners Committee). To enter further education colleges, no specific qualification is required. In addition to these institutions, there is also an educational facility called "Pupil Referral Units (PRU)" that accept children and pupils temporarily who have been expelled from school or need special support or have difficulty to attend ordinary schools, and provide them with learning opportunities. Those schools that cater to special needs including the "PRU" are referred to as alternative provision. Furthermore, home education (parents may choose to educate their children by hiring a private tutor or other means) is legally permitted.



イギリスの教育制度と教員養成

イギリスの学校教育制度

イギリスの学校制度は、初等学校6年(5～11歳)、中等学校7年(11～18歳)を基本とし、義務教育は5～18歳までの11年間である。中等学校については、義務教育段階の5年間と義務教育後の2年間に分けられている。また、特別支援学校(Special School)もある。義務教育後の中等教育については、大学など高等教育機関への進学を目指す者のためのシックスフォーム(6th Form)課程に進む場合の他、職業教育を提供する継続教育カレッジ(Further Education College)などに進む場合がある。シックスフォームに進学するためには、学校外部の試験団体(学外試験委員会)による中等教育修了一般資格(GCSE=General Certificate of Secondary Education)試験において一定の成績を収めていることが要件とされる。継続教育カレッジに進学する場合の資格要件はない。このほかに、退学処分を受けた児童生徒、特別な支援が必要な児童・生徒等、通常の学校に通学することが困難な児童生徒を一時的に受け入れて就学機会を与えるための施設である「児童生徒受入施設」(PRU=Pupil Referral Units)がある。この「児童生徒受入施設」を含めて特別なニーズに対応するものをオールタナティブ教育(alternative provision)という。また、ホーム・エデュケーション(保護者が自宅で家庭教員等を雇用して教育を行うこと)も法的に認められている。



Teacher Education in England

To become a state school teacher in England, it is basically required to have a teacher qualification called QTS (Qualified Teacher Status). There are several ways to acquire QTS. One way is through a traditional style of teacher education which is a university-led training consisting of a three-year bachelor's degree course and further one-year course of PGCE (Postgraduate Certificate in Education). QTS can be obtained after acquiring these qualifications. Another common route to acquire QTS is to first acquire a certificate in Bachelor of Education (B.Ed) by finishing a primary school teacher training course of three to four years of faculty education and then acquire QTS after receiving certain training. The PGCE course is divided in the primary PGCE for becoming a primary school teacher and the secondary PGCE for becoming a secondary school teacher.

In any case, teacher education is basically provided after graduating the undergraduate education program in England, which is a large difference from the teacher education curriculum implemented in Japan.

In contrast, a new approach of teacher education which is led by state schools is recently under the spotlight. This approach is called "school-led training" in which schools work in cooperation to address various on-site issues of education and integrate the processes of education, hiring and training in the effort to develop teachers. There are also different styles in this approach. The latest program referred to as School Direct started in 2012. In this program, schools take the lead in teacher education in collaboration with universities. The ratio of the participants in this program has reached about 33% following 59% of participants in university-led training in 2014. After finishing this program, it is possible to obtain QTS.

There is another type of school-led training program referred to as SCITT (School-Centered Initial Teacher Training) in which several schools form a consortium to grant QTS. Participation ratio in this program is about 8% (source: Summary of final ITT allocations for the 2014 to 2015 academic year, grouped by TSM subject and type of provider, National College for Teaching & Leadership). Stronger emphasis is placed on these programs of school-led training than on the university-led training against the background of declining academic achievement in the PISA survey and the orientation toward autonomous school management. Under the current administration, a teaching school plan to implement a comprehensive program from teacher education, hiring and training of teachers at a designated teaching school is being proposed, showing a stronger direction toward school-led training.

Behind this administrative direction, there are some issues in relation to children in recent years, i.e. self-denial tendency spreading among children, declining academic achievement, lack of moral sense, etc. It is undoubtedly recognized that to solve these issues, standardization of teachers and schools to rectify the discrepancies between schools, apprenticeship style of teaching method focusing on onsite teaching and school-led teacher training with a new specialist approach, are vital.

References:

- "Improvement of School Management" (in England), report of training results of 2012 overseas instructors dispatching program for training on education issues, A-2 group, National Center for Teachers' Development, March 2005
- "The Tendencies and Characteristics in Teacher Training in Present England" written by Yoko Yamasaki, Dept. of Basic Human Science for Integrated Studies, Naruto University of Education, Bulletin Vol.19, 2004, pp.53 -63
- "The Tendencies and issues of the policy for 'school-based' teacher education in England" written by Tomoko Yamazaki, Studies in and on Teacher Education Vol.7, Department of Professional Development of Teachers, Graduate School of Education, University of Fukui, June 2014, pp.185-192

イギリスの教員養成

イギリスにおいて公立学校の教員になるためには、基本的に QTS (Qualified Teacher Status) と呼ばれる正教員資格が必要である。この QTS を獲得するためにはいくつかの方法がある。伝統的な教員養成の形態は、大学主導型養成 (university-led training) であり、3 年間の学士課程の後に 1 年間のコース PGCE(Postgraduate Certificate in Education) が用意されていてその資格を獲得した後に QTS を取るルートと 3～4 年間の学部教育の初等教員養成コースで教育学士 (B.Ed) を取得した者が一定の研修を受けて QTS を取るルートとが一般的であるが、最近では正教員資格をもたないベテラン教員が一定の実績を持ち、大学等での研修を受講することで資格を得ることが可能となるなどの多様化がみられる。

いずれにせよ、イギリスの教員養成は、基本的に学部教育課程卒業後の課程であり、この点が日本の教員養成課程とは大きく異なっている。

これに対して、公立学校自体が教員養成を主導することに最近注目が集まり、教育現場の諸課題に応えるために学校が連携したり、養成・採用・研修を一体化したりして教員養成にあたるものであり、学校主導型養成 (school-led training) と呼ばれるが、これにも多様な形態が存在する。

最新のスクールダイレクトと呼ばれるプログラム制度は、2012 年に開始されたものであり、大学とも連携しながらも学校が主導して教員養成を行うプログラムであり、2014 年度には、このプログラムの受講者数は、大学主導型養成の 59%に次いで約 33%に達している。このプログラムも修了すると QTS が取得可能である。

学校主導型養成には、この他に SCITT(School-Centered Initial Teacher Training) と呼ばれる複数の学校がコンソーシアムを形成して QTS を授与するプログラムもある。このプログラムの受講割合は、約 8% である。(Summary of final ITT allocations for the 2014 to 2015 academic year, grouped by TSM subject and type of provider, National College for Teaching & Leadership より)

これら学校主導型養成が大学主導型養成よりもより強化される背景には、PISA 学力の問題や自律的学校経営が志向されていることもある。現政権下では、指定されたティーチング・スクールにおいて教員養成、採用、教員研修を一体的に行うティーチング・スクール構想が提起され、より一層学校主体の養成を行う方向性が示されている。

この背景として、近年の子どもの問題状況、すなわち、自己否定観の蔓延、学力低下、道徳意識の欠知などがあり、その課題解決には、学校間格差の是正のための教員・学校の標準化、学校現場を中心にした徒弟的方法による教授スキルと新しい専門職意識をもつ学校主導の教員養成が不可欠であるとの認識がある。一方で、理論的な背景や調査研究に基づく大学主導の教員養成も再評価されてきており、大学主導か学校主導かという議論を超えて教員養成の質の向上が模索されている。

参考文献

平成 24 年度教育課題研修指導者海外派遣プログラム研修成果報告書、「学校経営の改善」(イギリス), A-2 団, 独立行政法人教員研修センター, 2005.3

山崎 智子, 「イギリスにおける『学校ベース』の教員養成政策の動向と課題」, 教員教育研究, Vol.7, 福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻, 2014.6, pp.185-192