

Towards a Self-transformative Model of University Education:

Strategy for university reform for Advanced Teacher Education in England

Dr Caroline Daly
University College London
Institute of Education

大学教育の自己変革モデルに向けて

英国における高度教員教育のための大学改革戦略

キャロライン・ダリー准教授
ロンドン大学教育研究所

Contexts for university reform

- Continual change in policy-making for teacher education and the role of the university
- Major move towards school-led teacher education
- Marketisation of teacher education
- No history of widespread teacher engagement with universities after qualifying

大学改革の背景

- 教員養成に関する政策と大学の役割の移り変わり
- 学校主導型教員養成に向けた大きな動き
- 教員養成の自由主義市場化
- 歴史的に資格取得後に教員が大学に参加する一般的な習慣がない

Masters level teacher education in the UK

2001 – Master of Teaching programmes in UK started at IOE

2003 – 2011 ‘Chartered Teacher’ programme for qualified teachers in Scotland linked to masters degree

2007 – masters-level post-graduate Initial Teacher Training

2010-2013 – Masters in Teaching and Learning in England

2010 – Scotland – working towards teaching as a masters profession

2011 – a ‘master standard’ for England?

2012-2015 – Masters in Educational Practice in Wales

英国における修士レベルの教員養成

2001年– IOEで始動した英国の教育学修士 (Master of Teaching) プログラム

2003 ~ 2011年 スコットランドの修士号と結びついた有資格教員のための「優秀教員 (Chartered Teacher)」プログラム

2007年–学卒後の修士レベルの初期教員養成トレーニング

2010 ~ 2013年– イングランドにおけるMasters in Teaching and Learning

2010年– スコットランド–教員職の修士レベル化への取り組み

2011年– イングランドの「修士レベル基準」?

2012~2015年– ウェールズにおけるMasters in Educational Practice

No agreement within the university sector about:

- The relationship between academic knowledge and practice-based knowledge
- Accepting the knowledge base that exists within schools as equally important for masters study
- The role of research in learning to teach – what research is appropriate for new teachers and how it should be conducted
- Which teachers should study for masters degrees

次の事項に関する大学間の合意の欠如

- 学問上の知識と実践ベースの知識との関係
- 学校内に存在する知識ベースについても同等の重要性を認め、修士課程に採り入れる
- 教授方法の学習における研究の役割 – 新任教員にふさわしい研究とは何か、どのように研究を進めるべきか
- どのような教員が修士号取得に向けて学習すべきか

