

Panelist's Profile



Dr. Caroline Daly
Reader in Education
University College London Institute of
Education

Caroline is a Reader in Education at University College London Institute of Education. She has developed accredited professional development for practising school teachers in national and international contexts. She is Co-Director for the Welsh Government funded national Masters in Educational Practice and has recently developed cross-institutional e-facilitated professional learning programmes for teachers in London and Wales. Her research background is in practitioner education in e-learning contexts, with a particular focus on learning and participation in online learning communities and continuing professional development. She has led research projects investigating e-learners' experiences, teachers' pedagogical development and the use of technologies to support practitioner development. She has published widely for both research and practitioner audiences, including: Davison, J. and Daly, C. (eds) (2014) *Learning to Teach English in the Secondary School* 4th edition London: Routledge; Cook, V., Daly, C. and Newman, M. (eds) (2012) *Socio-cultural Perspectives on Work Based Learning in Clinical Practice* London: Radcliffe Medical; Pachler, N. and Daly, C. (2011) *Key Issues in E-learning Research and Practice* London: Continuum and articles in the *Journal of Computer Assisted Learning*, *Journal of In-Service Education*, *E-Learning* and *Teaching in Higher Education*.

Academic Qualifications

Ph.D. Institute of Education, University of London; MA (Distinction) Language and Literature in Education, IOE; PGCE in Secondary English, IOE; BA English (2.1), University of London

Academic Posts

2015- Co-Director: Masters in Educational Practice (MEP), Cardiff University
2012- Reader in Education, IOE
2009- 2014 Project Leader: the Masters in Teaching and Learning (MTL) for London Region

Thesis: Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen: Eine videobasierte Analyse des Unterstützungsverhaltens von Lehrpersonen im Mathematikunterricht (Teachers' assistance of individual students in seatwork phases: a video-based analysis of teacher support behaviour in mathematics lessons)

Co-Programme Leader: Master of Teaching
2008- Senior Lecturer, IOE
2007-10 Assistant Director: Centre for Excellence in Work-based Learning for Education Professionals, IOE
1996 - Lecturer in Education, IOE
1994-96 Lecturer in Education, De Montfort University of Education 51-86.

パネリストの略歴

キャロライン・ダリー准教授

ロンドン大学教育研究所

キャロライン・ダリー博士はロンドン大学教育研究所准教授であり、その成果が認められた国内および国際的な学校教員の実践に向けた専門能力開発プログラムを開発しました。ダリー博士はウェールズ政府の資金援助を受けた Masters in Educational Practice の共同ディレクターを務め、最近ではロンドンおよびウェールズの教員向けに電子的手段を活用した、教育機関の枠を超えた専門能力学習プログラムを開発しました。同博士の研究は、特にオンライン学習コミュニティ内での学習と参加ならびに継続的な専門能力開発に焦点を当てた、Eラーニングコンテキストにおける専門家教育を背景としています。同博士はこれまで、Eラーニング学習者の経験、教員の教授法開発、専門家能力開発支援におけるテクノロジーの利用について調査する研究プロジェクトのリーダーを務めてきました。また、研究者と教職者の双方を対象とする次のような幅広い著書を出版しています。

ダビッドソン、J. およびダリー、C. (編集) (2014 年) 中等教育における英語教授法の学習
第4版、ロンドン :Routledge

クック、V.、ダリー、C. およびニューマン、M. (編集) (2012 年) 臨床研修における業務に
基づいた学習に関する社会文化的考察、ロンドン : Radcliffe Medical

パチャー、N. およびダリー、C. (2011 年) Eラーニング研究および実習の主な課題、ロンドン :
Continuum および Journal of Computer Assisted Learning、Journal of In-Service
Education、E-Learning and Teaching in Higher Education に掲載された論文

学歴

ロンドン大学教育研究所 (IOE) 博士、IOE 言語学および文学教育修士 (優等)、IOE 英語中
等教育 PGCE、ロンドン大学英語学学士 (2.1)

アカデミックポスト

2015-	カーディフ大学 Masters in Educational Practice (MEP) 共同ディレクター
2012-	IOE 教育学准教授
2009- 2014	ロンドン地区 Masters in Teaching and Learning (MTL) プロジェクトリーダー 教育学修士の共同プログラムリーダー
2008-	IOE 上級講師
2007-10	Centre for Excellence in Work-based Learning for Education アシスタント ディレクター IOE プロフェッショナル
1996 -	IOE 教育学講師
1994-96	デモントフォート大学教育学講師

SELECT PUBLICATIONS

- Davison, J. and Daly, C. (eds) (2014) *Learning to Teach English in the Secondary School* London; Routledge.
- Daly, C. (2014) 'Reading' in J. Davison and C. Daly (eds) *Learning to Teach English in the Secondary School*, 4th edition, London: Routledge.
- Cook, V., Daly, C. and Newman, M. (eds) (2012) *Socio-cultural perspectives on work based learning in clinical practice*. London: Radcliffe Medical.
- Daly, C. (2012) 'Narrative methodology: understanding learning experiences in an online programme of professional development' in V. Cook, C. Daly and M. Newman (eds) *Socio-cultural perspectives on work based learning in clinical practice* London: Radcliffe Medical.
- Davison, J., Daly, C. and Moss, J. (eds) (2011) *Debates in English Teaching* London: Routledge.
- Pachler, N. and Daly, C. (2011) *Key issues in e-learning research and practice* London: Continuum.
- Daly, C. (2011) 'The 'real world' of technologies. What kinds of professional development are needed for English teachers?' in J. Davison, C. Daly and J. Moss, *Debates in English Teaching* Routledge.
- Daly, C., Pachler, N., Mor, Y. and Mellar, H. (2010) 'Exploring formative e-assessment using case stories and design patterns' *Assessment & Evaluation in Higher Education* 35 (5) 619-636.
- Daly, C. and Pachler, N. (2010) 'E-Learning: the future?' in J. Arthur & I. Davies (eds) *Routledge Textbook on Educational Studies* Oxford: Routledge 216- 226.
- Daly, C. (2008) 'Evaluation for new learning contexts – how can it be 'fit for purpose' ?' *Reflecting Education* 4 (1) 127-138.
- Daly, C., Pachler, N., Pickering, J. and Bezemer, J. (2007) 'Teachers as e-learners: exploring the experiences of teachers in an online professional master' s programme' *Journal of In-service Education* 33 (4) 443-462.
- Daly, C. and Pachler, N. (2007) 'Learning with others in mind' in J. Pickering, C. Daly and N. Pachler (eds) *New Designs for Teachers' Professional Learning* London: Bedford Way Papers, Institute of Education 51-86.

著作物（一部）

- ダビッドソン、J. およびダリー、C. (編集) (2014 年) 中等教育における英語教授法の学習、ロンドン :Routledge
- ダリー、C. (2014 年) 「読書」—ダビッドソン、J. およびダリー、C. (編集) (2014 年) 中等教育における英語教授法の学習 第4版に収録、ロンドン :Routledge
- クック、V.、ダリー、C. およびニューマン、M. (編集) (2012 年) 臨床研修における業務に基づいた学習に関する社会文化的考察 ロンドン : Radcliffe Medical
- ダリー、C. (2012 年) 「物語的方法論：専門能力開発のオンラインプログラムにおける学習経験の理解」—クック、V.、ダリー、C. およびニューマン、M. (編集) 臨床研修における業務に基づいた学習に関する社会文化的考察に収録、ロンドン : Radcliffe Medical
- ダビッドソン、J.、ダリー、C. およびモス、J. (編集) (2011 年) 英語教育におけるディベート、ロンドン :Routledge
- パチラー、N. およびダリー、C. (2011 年) E ラーニング研究および実習の主な課題、ロンドン : Continuum
- ダリー、C. (2011 年) 「テクノロジーの「現実世界」 英語教員にはどのような専門能力開発が必要か？」—ダビッドソン、J.、ダリー、C. およびモス、J. 英語教育におけるディベートに収録、Routledge
- ダリー、C.、パチラー、N.、モル、Y. およびメラー、H. (2010 年) 「事例と設計パターンを用いた形成されつつある電子評価の追求」 *Assessment & Evaluation in Higher Education* 35 (5) 619-636
- ダリー、C. およびパチラー、N. (2010 年) 「E ラーニング：その将来とは？」—J. アーサーおよび I. デービス (編集) 教育学研究に関する Routledge テキストに収録、オックスフォード : Routledge 216-226
- ダリー、C. (2008 年) 「新しい学習コンテキストに向けた評価—どのように「目的に適合」させることができるか？」 *Reflecting Education* 4 (1) 127-138
- ダリー、C.、パチラー、N.、ピカリング、J. およびベゼマー、J. (2007 年) 「E 学習者としての教員：オンライン修士プログラム履修教員の経験に関する研究」、*Journal of In-service Education* 33 (4) 443-462
- ダリー、C. およびパチラー、N. (2007 年) 「他者を念頭に置いた学習」— J. ピカリング、C. ダリー、および N. パチラー (編集) 教員の専門能力学習のための新たな構想に収録、ロンドン : Bedford Way Papers, Institute of Education 51-86